

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ МАОУ ГИМНАЗИИ №92

Сборник

методических материалов

«Учитель - учителю»



Из опыта работы

Сборник методических материалов
«Учитель - учителю»
Выпуск №1

*Сентябрь в календаре перевернет страницу,
И снова первый прозвенит звонок.
Вчерашняя студентка, сама как ученица,
Начнет, волнуясь, первый свой урок.*

*Так мало опыта, в руке дрожит указка,
Напротив море любопытных детских глаз.
Она научится и строгости и ласке,
И поведет свой первый в жизни класс.*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Все в жизни имеет начало и конец. Моя дорога в школу тоже имеет свое начало. Еще в детстве у меня была мечта: стать учителем истории. Ведь история, как говорил Цицерон-это «учительница жизни».

Я понимала, что быть учителем непросто. Сколько труда и терпения нужно, чтобы из маленьких, непослушных озорников выросли вдумчивые, стремящиеся к своей цели молодые люди. Но именно это и привлекало.

Интерес к истории мне привил мой любимый учитель... С каким вниманием и восхищением слушала я его уроки. Именно он помог мне найти ответы на многие вопросы, именно он первый увидел во мне учителя.

Помня о крыловской мудрости: «Берись за то, к чему ты сроден, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец...», после окончания ДГПУ я приступила к своему любимому делу. И именно своим недолгим опытом хочу с Вами поделиться.

РАГОЗИНА А.А.

Учитель - ключевая фигура в образовании, его профессионализм является фактором, который определит успех или неудачу любых изменений в этой сфере. Сейчас при обсуждении приоритетов государственной образовательной политики повышение профессионализма педагогов признаётся важнейшим условием обновления системы образования России.

Именно ему приходится постоянно приспосабливаться к новым условиям, чтобы учить других и учиться самому. С моей точки зрения, работа школы в русле компетентного подхода фактически является очередным этапом обновления техники преподавания.

Основные и проблемные вопросы на сегодняшний день, которые остро должны стоять перед любой школой следующие:

1. Учитель в школе XXI века, - каким он должен быть?

2. Как должна быть организована методическая работа с молодыми учителями?

3. Какими способами более эффективно реализовать программу подготовки учителей, используя ресурсы школы, региона, страны?

Как же эти сложные вопросы реализуются в нашей работе?

Итак, **учитель в школе XXI века, - каким он должен быть?**

Целью учителя в школе **XXI века** сегодня, является воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Именно эту цель перед собой ставят молодые педагоги.

Задачи:

1. Использование многообразных видов и форм организации деятельности учащихся (активных, интерактивных, проектных видов деятельности в индивидуальной и групповой формах).

2. Использование информационных технологий для обеспечения успешного проведения ЕГЭ.

3. Расширение возможностей образовательной среды для интеллектуального развития и творческой деятельности учащихся с использованием современного информационного пространства для формирования и развития у учащихся системно-информационного взгляда на окружающий мир, аналитического мышления, понимания величайшей ценности жизни.

Для реализации задач я применяю передовые педагогические технологии (личностно-ориентированный подход, проблемное обучение, проектная деятельность, ИКТ, и многие другие технологии) раскрываю творческий потенциал учеников.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Дубровина В.А.

учитель истории и обществознания

«МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ КАК ИНИЦИАТОР ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Каждый молодой педагог является инициатором внедрения современных образовательных технологий. Именно молодому учителю, как никому другому, будет несложно воспринять стандарты нового поколения, так как они являются ровесниками, он более мобилен к изменяющимся образовательным ситуациям. В какой-то мере они ближе к детям, ближе к их мировосприятию. Бесспорно, у опытных педагогов за плечами огромный багаж знаний, свои дети и внуки, благодаря которым они понимают подрастающего человека. Вместе с тем, молодому специалисту ближе сама душа ребенка. Он не боится пошутить вместе с ребенком или показать, что он чего-то не знает и учится иногда вместе со своими учениками. Все это делает молодого учителя ближе к ребенку. В таком случае ученику легче довериться учителю, поделиться болезненной проблемой. В этом состоит принцип сотрудничества.

Залог успешного воспитания кроется в материнской любви педагога к детям. Современный учитель, благодаря юношескому максимализму уверен, что все лучшее впереди, все трудности преодолимы. Этот оптимизм всегда помогает в работе. Дети заряжаются позитивным настроением от учителя.

Есть будущее у школы, когда в ней трудятся молодые учителя, понимающие важность своего непростого дела.

Детям, а особенно подросткам, интересно только нечто новое, передовое, заставляющее прислушаться и задуматься. Они - дети нового поколения, поколения технологий и информации.

Практика показывает, что знания педагогических технологий недостаточно, их надо внедрять в течение продолжительного времени.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта - внедрение в образовательный процесс новых современных технологий. Учитель должен создать условия для того, чтобы учение двигалось вперед, самостоятельно добывать знания, развивать свой творческий потенциал, уметь проводить рефлексию. Этому способствуют новые педагогические технологии, применяемые на уроках и в воспитательном процессе: игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии. Большие возможности даёт использование интерактивной доски на уроках.

Практическая значимость

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, быть востребованным и успешным.

В своем педагогическом опыте опираюсь на следующие **принципы**: принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала, принцип индивидуализации в условиях коллективной работы. Ученик является партнёром по образовательному процессу, обладающий собственными интересами, учебными возможностями. Педагог создаёт условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию.

Использование ИКТ позволяет разнообразить работу на уроке. Такие уроки интересны ученикам.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2011 по 2016 год.

2011-2012 гг. - выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение цели, постановка задач, выбор методов и средств их решения;

2012-2013 гг. - этап корректировки задач, методов и средств достижения цели;

2013-2014 гг. - становление опыта;

2014 -2016 гг. - оценка результатов.

Диапазон опыта

Опыт работы по данной проблеме формировался по двум направлениям: в организованных формах обучения (на занятиях, экскурсиях, наблюдениях). Последовательность действий в работе с детьми старшего дошкольного возраста определялась перспективным планированием, учитывающим систему подачи знаний, возрастные особенности воспитанников, их возрастающую потребность к познанию.

Теоретическая база опыта

За годы работы, находясь в постоянном творческом поиске, научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания учеников соответствовали современным требованиям образования, использую такие технологии, как: информационно- компьютерные, технологии, здоровьесберегающие, игровые, проектного обучения.

В педагогической деятельности активно используются технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса - главным образом технология личностно-ориентированного подхода в обучении, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться.

Использую задания:

1. с наличием образца выполнения;
2. со вспомогательными вопросами;
3. с инструкциями;
4. с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

Применение данной технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

Из форм коллективной деятельности плодотворно используется работа в паре, в основном на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют запас информации. Что позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы.

Востребована мною технология работы в группах, так как обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.

Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей.

Помня об этом, необходимо в классно-урочную систему учебно-воспитательного процесса внедрять технологию проектирования и технологию развития критического мышления. Это даст возможность педагогу получить желаемый образовательный результат: перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности. Кроме того, ребята, научившись ставить цель, распределять задачи, выполнять работу, смогут представлять свой труд на суд широкой публики, обретут очень важный навык, необходимый в жизни, - создавать презентацию.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в применении метода моделирования, в котором сочетается закодированная, обучающая и развивающая информация разного уровня сложности, в познавательно-исследовательской деятельности, нацеленного на формирование мыслительных процессов. При этом познавательно - исследовательская деятельность принципиально отличается от любой другой. Суть в том, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, поясняется. Основным средством являются новые технологии и, конечно же, желание и поставленные цели учащихся.

Описание педагогического опыта

Проработав в школе ряд лет, пришла к выводу, что познавательная активность современных детей находится на низком уровне и у большинства из них из перехода из одного класса в другой, она остается на прежнем уровне. Учитывая, что общество на сегодняшний день предъявляет выпускнику школы достаточно высокие (он должен быть внутренне дисциплинирован, организован, иметь высокий уровень мотивации к дальнейшему профессиональному обучению и самообразованию, творчески активен, инициативен), но необходимые исходя из реалий жизни требования, это становится проблемой, которую каждому педагогу нужно решить.

Проблема активизации познавательной деятельности волновала великих педагогов и психологов в различные времена. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышлять. Ж.-Ж. Руссо, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску. Песталоцци, Дистервег и другие педагоги учили так, чтобы школьник не только получал, но и искал знание. Однако в полной мере эта проблема получила разработку в педагогике Д. Дьюи и ученых XX века. Дьюи выступал с критикой словесной, книжной школы, которая дает ребенку готовые знания, пренебрегая его способности к деятельности и познанию. Он предлагал обучение, когда учитель организует деятельность детей, в ходе которой они решают возникающие у них проблемы и получают необходимые им знания, учатся ставить задачи, находить решения, применять полученные знания.

Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на возбуждении познавательного интереса школьников, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с педагогом, разрабатывал Ш. А. Амонашвили. Большое внимание проблеме активизации познавательной деятельности уделяют и современные отечественные педагоги и психологи.

«Школы, писал Ж. Пиаже, должны готовить людей, которые способны созидать новое, а не просто повторять то, что делали предшествующие поколения, людей изобретательных, творческих, у которых критический и гибкий ум и которые не принимают на веру все, что им предлагают».

В научной литературе описаны условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательной активности школьников.

Первое условие состоит в том, чтобы осуществить максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие предполагает обеспечение формирования познавательной активности и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

Изучив теоретические источники, пришла к выводу, что процесс обучения должен быть направлен на успех. Успех - важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический феномен особенно ярко проявляется в детском возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, слабоуспевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню.

Данные теоретические положения стали основой моего опыта.

Безусловно, все дети разные: то, что заинтересует одного, может быть во все не значимо для другого. Поэтому мною были испробованы разные методы и формы работы. Частично они все подходят, опираться исключительно на один из них считаю не верным. Однако для всех педагогов можно вывести одно общее правило: «Учитель не должен быть скучным». Я, как и многие учителя, ищу способы, «оживляющие» уроки, привлекающие учеников к активной работе. Сохраняя основную форму урока, применяю оригинальные, нестандартные приемы, творчество и креативность, повышая этим интерес школьников к учебному процессу. Обычно на таких уроках дети увлечены, работоспособны, и, конечно же, результативность в классе возрастает.

На уроках закрепления и обобщения использую проблемные технологии с введением ИКТ, ТРКМ, проектную и исследовательскую деятельность.

Проблемное обучение

Отличительными чертами познавательной активности является оригинальность мышления, умение находить нестандартные, непохожие на другие решения. А это возможно, если обучение приобретёт проблемный характер.

Проблемное обучение-решение поисковых задач, постановки перед учащимися задач проблемного типа. Проблемное обучение не только активизирует мыслительные процессы учащихся, но и посредством поисковых задач порождает у них интерес и тем самым необходимую учебную мотивацию. Проблемный подход включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения. Данный метод включает в себя: выдвижение проблемного вопроса, создание проблемной ситуации на основе высказывания, создание проблемной ситуации на основе приведенных противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу, решение задач познавательного характера.

Задача учителя - учить думать, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать сопоставления и выводы. Я стараюсь придерживаться принципа: «Плохой учитель тот, который преподносит истину, хороший - учит её находить». На каждом уроке создаю какую-то трудность, проблему, которую дети решают в процессе урока.

Использование ИКТ

Развитие познавательной активности учеников в школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. Известно, что у школьников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. Компьютерные технологии дают учителю такие возможности, стирая грань между учебой и игрой и превращая изучение самых трудных тем в увлекательное путешествие по стране знаний.

Применение ИКТ позволяет:

- повысить уровень мотивации учащихся;
- повысить эффективность урока;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения;
- использовать большое количество наглядного материала;
- успешно осуществлять контроль знаний;
- развивать поисковую деятельность, инициативность, творчество

В своей практике использую мультимедийные презентации для объяснения новой темы, контроля знаний и как средство подачи информации.

Исследовательская и проектная деятельность

Ученикам 5 классов пока еще свойственна тяга ко всему новому, к «тайнам» и открытиям.

В современной школе значимость исследовательской и проектной деятельности возрастает, а проведение учебных исследований со школьниками это особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Основа данного метода - решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств. Исследовательская работа делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Мои учащиеся с удовольствием включаются в проектную деятельность. Особенно ярко это наблюдается на уроках истории. К урокам ребята часто готовят сообщения, добывая информацию из различных источников (справочников, энциклопедий, Интернета), подбирают картинки, наблюдают, расспрашивают родителей, вместе с ними готовят презентации.

Такая деятельность формирует жизненный опыт, стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самовыражении и самореализации, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет обеспечивать рост личности ребенка. Дети учатся владеть информацией.

Внеурочная деятельность в современном образовании также играет большую роль. Ведь познавательная активность развивается не только в учебной деятельности, но и во внеклассной работе. Усилить интерес к предмету

помогает внеурочная деятельность, кружковая работа, познавательные экскурсии, театрализованные представления, праздники, КВНы, викторины, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию интеллекта, словарного запаса, творческих и художественных способностей каждого ученика, вносит в процесс обучения радость и удовлетворённость собой.

Все учащиеся моего класса занимаются внеурочной и кружковой деятельностью, являются активными участниками творческих, интеллектуальных конкурсов, других внеклассных мероприятий.

Технология развития критического мышления

С данной технологией познакомилась в первый год работы в школе. Меня она увлекла, так как у нее есть ряд преимуществ: развивается активное слушание, исчезает страх перед белым листом и перед аудиторией, появляется уважение к собственным мыслям и труду.

На этой технологии хочется остановиться более подробно.

Цель технологии: развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).

Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

При традиционной системе обучения целью выступало формирование у детей азов грамотности, когда учитель показывает и объясняет, а ученик - запоминает и повторяет; а общение на уроке, как правило, было фронтальное. ТРКМ меняет деятельность ученика, привыкшего к получению готовых знаний, подчинению, послушанию, монотонной работе на уроке, а значит, меняет и его смысловые установки. При использовании ТРКМ учащиеся являются субъектами при определении целей учебной работы, критериев оценки ее результатов; у детей есть возможность исправления, редактирования работ. Такие уроки дают учащимся возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Стретович В.В.

учитель истории и обществознания

Большая роль в обучении на уроках истории отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Не вызывает сомнения, что проблема воспитания граждан сегодня особенно актуальна. В среде молодежи широкое распространение получили такие явления, как нигилизм, агрессивность, цинизм, широко распространились антипатриотические настроения.

Остро стоит проблема патриотического воспитания молодого поколения, становления личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Это крайне важно сейчас, когда появляются отдельные случаи перерождения патриотизма в национализм.

Развитие патриотизма и гражданственности может блокировать негативные тенденции в сознании и поведении молодежи, в особенности такие, как преступность, экстремизм, ксенофобия, наркомания.

Понятие «патриотизм» используется в научной литературе на протяжении веков. Сущность его связывается не только с отдельным нравственным принципом или качеством человека, а с совокупностью черт социально-нравственной личности, что и позволяет считать патриотизм неотъемлемой ее частью.

Проблема патриотического воспитания являлась предметом значительного числа исследований отечественных и зарубежных ученых. Различные ее аспекты освещаются в трудах В. Г. Белинского, К. А. Гельвеция, Н. А. Добролюбова, Н. М. Карамзина, Г. Кершенштейнера, Я. А. Коменского, Л. И. Лепелье, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, Н. Г. Чернышевского, К. Д. Ушинского.

Формирование гражданственности, патриотизма и толерантности - важное направление в гражданско-патриотическом образовании. И здесь главная роль принадлежит образовательным учреждениям и учителям, которые могут внести значительный вклад в создание условий для воспитания социально активного, нравственно полноценного и физически здорового человека.

В ФГОС определены личностные характеристики выпускника «портрет выпускника школы», гражданско-патриотические качества, в котором играют определяющую роль:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Таким образом, гражданско-патриотическое образование и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Цель учителя сегодня: формирование гражданина - члена общества, обладающего комплексом неотчуждаемых прав и свобод и ответственного перед обществом за свои действия, освоившего достижения мировой и отечественной культуры, патриота, сохраняющего уважительное отношение к другим странам, к культурам, и народам.

Задачи:

- Воспитание любви и уважения к Отечеству, к малой Родине, предкам, семье.
- Распространение среди учащихся гражданских ценностей.
- Воспитание гуманности и человечности.
- Формирование здорового образа жизни.
- Повышение правовой и политической культуры.
- Расширение мотивации изучения обществознания и истории.
- Привитие навыков исследовательской работы.
- Создание условий для проявления творческих способностей каждого ребенка.

Пути достижения поставленных задач различны и выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемого материала. В работе делается акцент на разнообразие форм и методов организации познавательной деятельности учащихся.

Из множества педагогических средств формирования патриотизма у современных школьников я выделила бы наглядный пример патриотов России: герои России, мужество и отвага защитников Родины и т. д. Ярким примером послужило выступление ветеранов ТОКсовского движения на «46 слёте», который проходил 19-23 апреля в г. Махачкале; выступление детей, исследовательские и поисковые работы учащихся; помощь ветеранам войны и труда; организация встреч с знаменитыми людьми города и республики, такими как руководитель штаба ТОКСа - Муртузалиев О. М.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ГЕРОИЧЕСКИХ СТРАНИЦ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Чемсо М.А.
учитель истории и обществознания.

Для формирования гражданственности мною используется весь арсенал методических средств: семинары, практикумы, конференции, работа с документами, материалами СМИ, подготовка реферата. Гражданское образование и воспитание сегодня немыслимо без моделирования и анализа на занятиях жизненных ситуаций - экономических, нравственных и иных, требующих применения соответствующих знаний и умений, поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией, составления плана практических действий и т. п.

Каждое государство заинтересовано в воспитании настоящих граждан, патриотов своей страны, каждая семья стремится воспитать достойных детей. А сделать это можно путём воспитания и образования.

- Разве можно воспитать патриота, не знающего свою историю?

- Можно ли говорить о гражданственности человека, не знающего Конституции своей страны, прав человека и гражданина, функции различных государственных органов?

- Реальна ли выработка собственной гражданской позиции во взаимоотношениях с различными социальными группами человеком, не имеющим представления о структуре общества, социальном статусе личности?

- Можно ли быть гражданином без уважения к закону, без развитого правосознания, ориентации на образцы правомерного поведения?

Ответ на все эти вопросы очевиден.

И поэтому моя задача помочь современному подростку в становлении своей жизненной позиции.

В воспитании патриотизма и гражданственности уроки истории играют большую роль.

На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего.

На уроках истории, изучая тему, я останавливаюсь на тех исторических личностях, которые способствовали процветанию России, и на их примерах учу детей. Патриотизм известных исторических деятелей, писателей, героев национально-освободительных войн, благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности формирует потребность в нравственном самосовершенствовании.

Патриотические чувства малолетних граждан Российской Федерации можно формировать не только на примере героического прошлого всей страны.

Я считаю, что изучение истории должно быть неразрывно связано с краеведением и опираться на краеведение.

Было бы величайшей ошибкой не воспользоваться возможностями, которые дает история каждого края или даже села, где проживает ребенок, при решении задач гражданско-патриотического воспитания.

Важность изучения истории села, города, края в процессе воспитания детей была подмечена Д. С. Лихачевым, по выражению которого, краеведение

является путем к формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины».

Непременным компонентом патриотического воспитания наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества и истории родного края должно стать изучение учащимися истории своей семьи, ибо история страны - это история и каждой отдельной семьи. Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности семьи. Ребенок должен знать, что он - хранитель памяти о своих предках и должен передать ее потомкам. Память о предках - это показатель нравственного здоровья нации.

Таким образом, в гражданско-патриотическом воспитании через изучение истории Отечества можно выделить три направления:

- изучение истории семьи ребенка;
- изучение истории родного края;
- изучение истории Отечества (акцентирование внимания учащихся на героических страницах прошлого страны).

Особенно важным в процессе формирования гражданских ценностей является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений народов России.

На уроках по теме «Культура России» учащиеся знакомятся с основными направлениями развития российской культуры, с достижениями российской науки. К урокам дети готовят рефераты о жизни и творчестве деятелей науки и культуры.

Знакомясь с произведениями древнерусской литературы («Поучение» Владимира Мономаха, «Правда Ярослава»), дети получают представление о добре и зле и делают выводы, что они совпадают с представлениями других народов, многие этические нормы древнерусского народа являются ценностью и для современного человека.

Мощным воспитательным воздействием обладает материал уроков о нашествии монголо-татар, шведов и тевтонцев на Русь и борьба русского народа с врагами, образы знаменитых полководцев Александра Невского, Дмитрия Донского.

Сообщения, презентации, фрагменты видеосюжетов и фильмов способствуют эмоциональному восприятию, а это усиливает такое чувство, как гордость за победы своих предков.

Сочувствие, сопереживание, понимание цены победы усиливается, когда дети не просто знакомятся с событиями по тексту учебника или по рассказу учителя, а работают с документом (например, сопоставляют отрывки описания битвы по произведениям Куликовского цикла:

- «Сказание о Мамаевом побоище»;
- поэма «Задонщина»;

- Летопись Куликовского сражения;

Восприятие картины боя, описание сражения усиливается, когда дети видят картину. С этой целью используются анимационные картосхемы из виртуальной школы Кирилла и Мефодия.

Значимость роли народа в защите Отечества дает изучение темы «Смутное время». Часто применяю в этой теме прием сопоставления материала, выученного в 6 классе - о борьбе французского народа против англичан в годы Столетней войны (подвиг Жанны д'Арк) и подвиг народа российского в борьбе с польско-шведской интервенцией, который под руководством Минина и Пожарского сумел сделать то, что не удавалось царской армии и правителям Смутного времени.

Мирное освоение и продвижение русских первопроходцев на Восток-присоединение Сибири, Дальнего Востока - это еще одна страница гордости за великую Родину.

«Россия в XVIII-XIX вв.»

Восемнадцатый век открывается временем правления Петра Великого. Яркая неординарная личность русского царя, его патриотизм, стремление сделать государство процветающим и могущественным, полководческий талант, самоотверженный труд во благо Отечества - это те черты, которые необходимы руководителю страны.

Северная война, Полтавская битва, участие России в войнах против Франции, русско-турецкие войны, наконец, Отечественная война 1812 года - все это страницы славного военного прошлого, которые развивают чувство гордости ратными подвигами, мужеством русских солдат и офицеров.

Этот материал используется для формирования понимания гуманистических традиций, которые заложили великие русские полководцы: Ушаков Ф. Ф., Суворов А. В., Кутузов М. И., Нахимов П. С. и др. Эти традиции нашли понимание и поддержку у народов Европы.

Речь идет о том, что в воинские уставы Петр I внес пункты, направленные на защиту гражданского населения, гражданских объектов, культовых сооружений во время военных действий, которые в XIX веке были внесены в первые Женевские конвенции, а также то, что в Швейцарии установлен памятник Суворову. Это единственный в мире факт установки памятника командиру армии другого государства.

Тема гуманизма и милосердия формируется и во время изучения событий Крымской войны. Создание общин сестер милосердия, деятельность Н. П. Пирогова. Привлечение документов, художественной литературы («Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстой) усиливают восприятие материала.

Формированию уважения прав личности, неприятия насилия служит изучение страниц, посвященных крепостничеству и народным восстаниям.

Воспитание уважения к благородству, осмысление понятий «честь», «достоинство», «любовь к Отчизне» формирует тема, посвященная восстанию декабристов.

Материал о реформах и контрреформах второй половины XIX в., о деятельности народовольцев и убийстве Александра II - проблемы очень актуальные и сегодня, это материал для воспитания отрицательного отношения к террористической деятельности.

«Россия в XX веке»

Сложность и противоречивость этой эпохи очевидна, даже тема Великой Отечественной войны в источниках и учебниках преподносится неоднозначно, много критического материала.

Времени для изучения этих тем отводится по программе очень мало и поэтому эмоциональное восприятие, дискуссионные вопросы выносятся на открытые мероприятия, конференции, семинары: «У войны не женское лицо», «Оккупационный режим», «Тыл фронту», «Работники культуры и искусства во время войны», «Бей сатирой по фашисту» - о творчестве Кукрыниксов, «Дети - герои», «Маленькие герои большой войны», «Дорогами войны» и др.

Бесспорен развивающий потенциал краеведения. Открытие в знакомом окружении незнакомого, поиск (в процессе выполнения учебных познавательных-проблемных заданий) в привычной для ребенка среде новых сведе-

ний - увлекательный процесс познания, способствующий формированию познавательного интереса к истории родного края и страны в целом.

Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной деятельности разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников.

Использование краеведческого материала в процессе обучения способствует обострению внимания учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Краеведение помогает учащимся осмыслить процесс исторического развития, а в результате - попятить проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

Страницы истории родного края, города дают немало примеров преданности и любви к своему Отечеству, жизни во благо Родины.

Бесспорен воспитательный потенциал изучения событий Великой Отечественной войны в связи с историей родного края. Дети с удовольствием слушают рассказы ветеранов войны, свидетелей исторических событий. Велико эмоциональное воздействие таких встреч на ребят. Слушая рассказы очевидцев событий Отечественной войны - людей, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры и которые теперь являются связующей нитью между прошлыми поколениями и нынешним, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исторический процесс, и нашим временем, дети как бы прикасаются к истории, становятся ее частью. Они понимают ценность общения с ветеранами войны, ведь их с каждым годом становится все меньше. Знания и опыт, получаемые ребятами в процессе таких встреч от этих поистине исторических личностей, им необходимо будет передать будущим поколениям, чтобы не повторились больше те несчастья, то горе и та боль, которые пришлось пережить народу нашей страны и нашего города в те страшные годы.

Немалая внеклассная работа ведется по патриотическому воспитанию: это мероприятия недели истории, открытие «Декады истории», которую проводят учителя истории.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Она является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития, олицетворяет любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Историю судить нельзя. Ее надо изучать, чтобы на опыте предков обрести мудрость и не повторять их ошибок. Другого Отечества и другой истории не будет.

Применение такого вида деятельности, как игра в процессе образования, опосредовано тем, что ребенок получает удовольствие не только от позитивного результата, но и от самого процесса. Применение игр возможно для всех школьных возрастов. Для того, чтобы заинтересовать ребенка необязательно организовывать целое театральное действо, можно включать элементы игры в любую часть урока, многие игры не требуют особой подготовки и их использование не сложно. Необходимыми условиями являются знание особенностей детей, настрой педагога, четко поставленные цели и умение учителя контролировать ситуацию, чтобы не «заиграться».

В основу игр должны быть положены интерес, инициатива, свободный выбор темы. От коллектива ребят, занятых таким трудом требуется усидчивость и трудолюбие, любознательность и пытливость, выдержка и изобретательность, а также разнообразные навыки и умения. Совместное обсуждение и оценка готовых игр приучает выслушивать критические замечания товарищей, думать над устранением недостатков, владеть различными формами устных публичных выступлений, приемами риторики, культурой речи, умению принимать разные точки зрения.

Во время учебных игр происходит многократное повторение учебного материала в его различных сочетаниях и формах, что повышает качество знаний.

В дидактической и методической литературе по использованию игр в учебном процессе выделяют две группы:

- малые дидактические игры;
- ролевые игры.

Малые дидактические игры помогают учащимся усвоить большой хронологический, картографический, историко-культурный материал. Они направлены на усвоение характеристик исторических деятелей (формирование у учащихся логического мышления), исторических событий, памятников искусства, быта людей. Например, викторины:

- «Знаешь ли ты этого исторического деятеля?»,
- «Откуда этот отрывок?» (на знание историко-художественной литературы),
- «О каком событии идёт речь?»,
- «Знаешь ли ты эти мифы?» и т. д.

Учащиеся успешно отличают правду от вымысла (предлагаются задания найти и исправить ошибки в тексте, в картинах и зарисовках.) В среднем звене ребят захватывают интеллектуальные игры типа: «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Колесо истории», «Своя игра». Организуя игры на уроке можно прийти к выводу, что без учителя, без его поддержки, многие интересные начинания могут оказаться трудными и неосуществимыми для учеников. Ролевая игра, которая готовится в течение 2-3 недель, как правило, с учащимися старших классов, формирует умения анализировать исторические события, факты, причины, результаты и значения рассматриваемых событий, строить рассказ на основе нескольких источников знаний, а также давать оценку историческим событиям, деятелям, положению классов. В содержании игры должен присутствовать конфликт мнений, точек зрения, то есть ролевая игра должна быть проблемной по своему содержанию. (Например, урок - суд - это наша современная оценка исторических личностей, событий, явлений, без неё невозможно изучение истории, извлечение из неё уроков (Урок «Суд над Сталиным», Урок-суд по теме «Нюрнбергский процесс»).

Анализ учебной работы, методической литературы, школьной практики позволяет сделать выводы, что эффективность ролевой игры зависит от факторов:

- уровня сформированности исторических знаний;
- уровня сформированности умений и навыков учащихся;
- подготовки учащихся, включающей опыт исполнения исторических ролей, создание установки на игру.

Для успеха ролевых игр учитель вначале опирается на группу хорошо успевающих ребят, проявляющих повышенный интерес к истории, к чтению художественно-исторической литературы, членов исторических кружков, постепенно расширяя круг участников.

Учебные игры в разумном сочетании с другими приёмами и средствами обучения помогают интенсифицировать процесс обучения истории, успешнее решать задачи по формированию общеучебных и исследовательских умений и навыков, по формированию творческого мышления учащихся, их самостоятельности.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Коврига Е.В.
Заместитель директора по УМР*

*«Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто».
Ж. Ж. Руссо*

«Здоровье - неперемное условие благополучия не только каждого человека, но и нации, страны в целом. По сути, оно едва ли не самый главный критерий оценки деятельности человека и всей социальной системы, по которому можно судить о качестве жизни. Во многих странах мира этот критерий рассматривается одним из первых как на индивидуальной шкале ценностей, так и в оценке социально-экономической политики государства»

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях остается предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Материалы ежегодных государственных докладов о положении детей в Российской Федерации и ходе выполнения федеральной программы развития образования свидетельствуют о том, что в последние годы здоровье молодого населения страны заметно ухудшилось. Поражает стремительность наступления этой проблемы. В итоге на самом высоком государственном уровне констатируется, что к окончанию школы число здоровых детей не превышает всего 4 - 5%.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели:

- физически здоровыми рождаются не более 14 % детей;
- 25-30 % детей, пришедших в первый класс школы, имеют физические Недостатки или хронические заболевания;
- 90-92 % выпускников средних школ находятся в «третьем» состоянии, то есть они еще не знают, что уже больны;
- только 4-5 % выпускников школ можно считать действительно здоровыми.

Как видим, имеет место тенденция к значительному сокращению здоровых детей и резкому увеличению детей больных и детей с ослабленным здоровьем.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России и в Дагестане ста-

ло не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой, так как здоровье человека зависит не только и не столько от уровня развития медицины и организации здравоохранения, сколько от решения общих социальных и политических вопросов. Сужение проблемы здоровья до уровня медицинского, уровня здравоохранения решает лишь отдельные частные задачи, но не проблему в целом. Поэтому в последние годы активизировались научные исследования, касающиеся проблемы здоровья людей в системе образования, которая является предметом профессионального интереса специалистов, работающих не только в области медицины, но и психологии, педагогики и других наук.

Медицине, как никогда, сегодня необходима помощь педагогики, так как все основные «факторы риска» имеют повседневную основу.

Школа - один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. В дальнейшем именно срывы адаптации к тем или иным перипетиям жизни в социуме будут приводить к постепенной утрате человеком того запаса «прочности», которое принято называть здоровьем. Однако, пока ребенок растет, формируется, педагоги, врачи, психологи, родители - все, от кого это зависит, должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа перестала быть фактором, вредящим его здоровью, препятствующим его полноценному развитию. А напротив, стала образцом такой среды, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков человека и в то же время реально готовит его к будущей непростой жизни.

Что же делать в сложившейся ситуации? Как помочь детям, получая знания, не терять своего здоровья?

В главе «Как жить, не болея» из книги тибетских мудрецов «Чжуд-Ши» сказано: «Все болезни развиваются из причин при наличии условий.

Без условий от причин не будет последствий.

Поэтому делай так, чтобы не было условий для болезней».

В связи с этим, семье и школе, точнее родителям и педагогам, отводится решающая роль в воспитании здорового подрастающего поколения.

Ребенка можно назвать здоровым, если он:

- в физическом плане - умеет преодолевать усталость, его здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;

- в интеллектуальном - проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение;

- в нравственном - честен, самокритичен, эмпатичен;

- в социальном - уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Исходя из всего вышеизложенного, целью и задачами своей работы как учителя в рамках здоровьесберегающих технологий мы видим:

- создание комфортных условий для учебы, чтобы уроки русского языка и литературы, а также внеклассные мероприятия рождали в каждом ребенке положительные эмоции, благотворно влияли на их здоровье;

- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации.

Средствами педагогического воздействия служат:

- воспитательная работа (формирование культуры здоровья);
- учебная работа (удовлетворение информационных запросов ученика);
- контроль и самоконтроль (ведение дневников здоровья).

Отправными направлениями деятельности здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) являются:

- сотрудничество с медицинским персоналом школы с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с родителями учащихся;
- формирование собственного отношения учащихся к проблеме сохранения и защиты здоровья;
- организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- рациональная организация учебного процесса.

Ожидаемые результаты от работы:

- формирование осознанного отношения учащихся и их родителей к здоровью ребенка как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- внедрение оптимального режима учебной деятельности и отдыха детей.

Практика сохранения здоровья школьников во время учебных занятий

Учебный день школьника насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Школьная перегрузка и долгое нахождение в статическом положении приводит к переутомлению учащихся.

Утомление обычно проявляется в снижении работоспособности, которое наступает вследствие выполнения продолжительной или интенсивной работы.

Устранить утомление можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого следует чередовать виды учебной деятельности, активно отдохнуть, использовать всевозможные средства восстановления работоспособности, необходимо проводить оздоровительные мероприятия в учебном процессе, чтобы учащиеся не уставали и могли работать на уроке в полную силу.

При подготовке к уроку учителя школы учитывают:

1. Динамику работоспособности в течение рабочего дня:

- 8-12 часов - первый пик работоспособности;
- 16-18 часов - второй пик работоспособности.

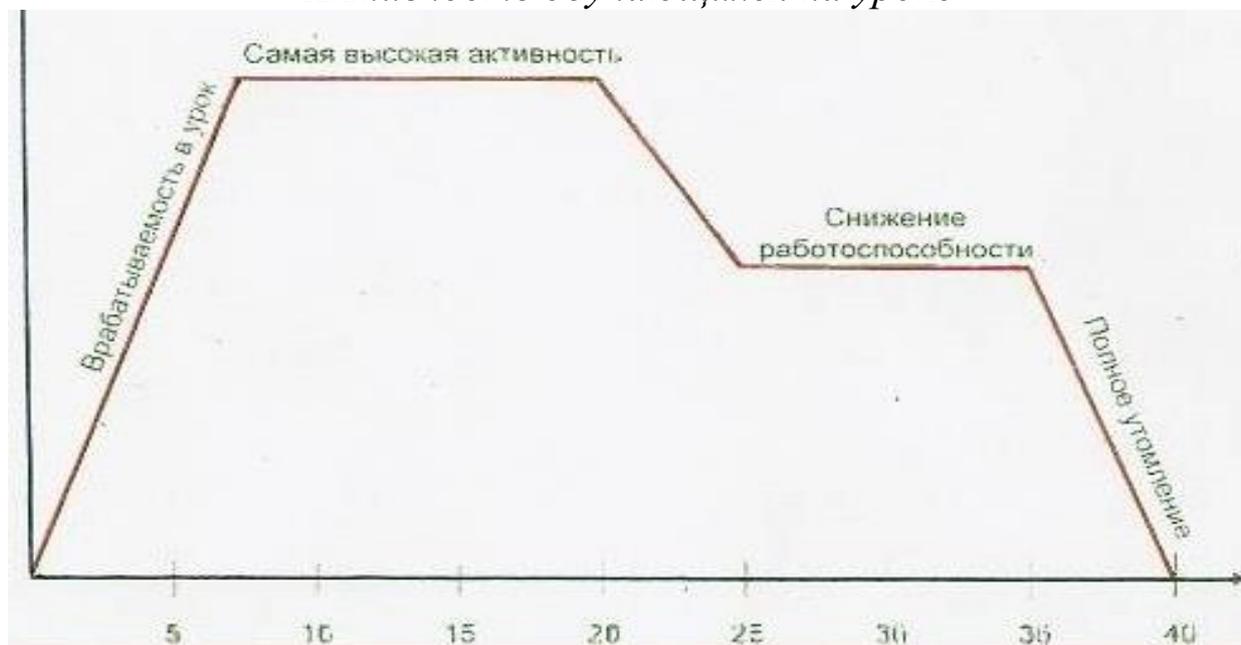
2. Динамику активности обучающихся на уроке:

- 1-4 минуты - вработываемость в урок (организационный момент);
- 5-20 минуты - самая высокая работоспособность (новый материал, самостоятельная работа);

- 21-35 минуты - снижение работоспособности (физ.минутка, закрепление материала);
- 36-45 минуты - полное утомление (подведение итогов урока, объяснение домашнего задания).

Если представить динамику активности обучающихся на графике, то она будет выглядеть следующим образом.

Активность обучающихся на уроке



Некоторые гигиенические критерии рациональной организации урока

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		Рациональный	Недостаточно рациональный	Нерациональный
1	Плотность урока	Не менее 60 % и не более 70 %	85-90 %	Более 90 %
2	Количество видов учебной деятельности	3-7	2-3	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин.	11-15 мин.	Более 15 мин.
4	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 мин.	Смена через 11-15 мин.	Смена через 15-20 мин.
5	Количество видов преподавания	Не более 3-х	2	1
6	Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 мин.	Через 15-20 мин.	Не чередуются
7	Наличие эмоциональных разрядок (кол-во)	2-3	1	Нет
8	Место и длительность ТСО	В соответствии с гигиеническими нор-	С частичным соблюдением гигиениче-	В произвольной

		мами	ских норм	форме
9	Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контролирует посадку учащихся.	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем
10	Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	На 20 и 35 мин. урока по 1 мин. Из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого	Одна физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	Отсутствуют
11	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций.	Преобладают отрицательные эмоции
12	Момент утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее 40 мин.	Не ранее 25-27 мин.	До 30 мин.

Думается, многие согласятся с нами в том, что мы, педагоги, давая детям знания, забираем у них здоровье (конечно, не по своей вине).

Еще в начале XIX века Г. Песталоцци указывал, что в традиционных условиях обучения происходит «удушение» развития ребенка, «убийство» его здоровья. Расплата за образование: сгорбленная спина, тросточка, пенсне, а нередко и чахотка. А ведь в то время еще была достаточно чистая экологическая среда, чистые продукты питания и процесс обучения не был столь динамичен.

В настоящее время налицо уже «эпидемия» школьных форм патологии. Выше мы приводили удручающие данные состояния здоровья детей.

В свое время, будучи руководителем народного образования, Г.А. Ягодин писал в «Медицинской газете», что здоровье детей разрушается в первую очередь от перегрузки учебными занятиями, причем страдают прежде всего самые старательные ребята».

Поэтому весь дидактический материал урока должен соответствовать возрастным особенностям. Не должны преобладать книжные формы обучения. Необходимо строить урок так, чтобы детям было интересно и комфортно. В этом педагогам школы помогают разные виды уроков (уроки-игры, уроки-конкурсы, уроки-мастерские, уроки-КВНы и др.), инсценировки, упражнения игрового характера, ситуации успеха и многие другие творческие формы работы.

Оздоровительные мероприятия в учебном процессе

Гимнастика до учебных занятий

Гимнастика до учебных занятий, которая проводится ежедневно перед первым уроком, решает воспитательные и оздоровительные задачи. Ежедневные упражнения благоприятно воздействуют на организм, способствуют формированию правильной осанки, актов дыхания, воспитывают привычку регулярно заниматься утренней гимнастикой, спортом. Коллективное выполнение физических упражнений до начала занятий дисциплинирует, организует, сплачивает обучающихся, повышает их работоспособность.

По возможности гимнастику до учебных занятий нужно проводить на открытом воздухе, под музыкальное сопровождение. Температура воздуха не должна быть ниже + 12⁰С. При более низкой температуре занятия проводятся в помещении, предварительно хорошо проветренном. Обучающиеся занимаются в школьной форме, но надо предложить им расстегнуть ворот рубашки, ослабить пояс.

Продолжительность гимнастики 8 - 10 минут. Она должна состоять из 6 - 10 упражнений различной направленности. А так же соответствовать месту ее проведения, возрасту и подготовленности детей. Упражнения должны быть хорошо знакомы школьникам и иметь общеразвивающий характер. Это может быть ходьба, бег, прыжки на месте, упражнения на равновесие, координацию, дыхание, осанку.

В начале гимнастики упражнения должны быть сравнительно легкими и малоинтенсивными, в середине - интенсивными, а к концу интенсивность и трудность вновь должны быть снижены.

При выполнении физических упражнений необходимо научить детей правильно дышать. С этой целью в некоторые комплексы целесообразно ввести указания «Вдох!» и «Выдох!».

Примерные комплексы гимнастики до занятий

Комплекс 1

1. Исходное положение (И. п.) - основная стойка, руки на пояс. Ходьба на месте с высоким подниманием бедра (30 - 40 шагов). Дыхание свободное.

2. И. п. - ноги врозь. Согнуть руки в стороны, пальцы в кулак, прогнуться - вдох. Вернуться в исходное положение, разжать пальцы - выдох. Темп медленный. Повторить 3 - раза.

3. И. п. - основная стойка. Наклон вперед, коснуться пальцами носков ног - выдох. Вернуться в исходное положение - вдох. Повторить 5 - 6 раз.

4. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями вниз. Наклоны влево - вправо. Дыхание свободное. Повторить 6 - 7 раз в каждую сторону.

5. И. п. - основная стойка. Присесть, коснуться пальцами пола - выдох. Вернуться в исходное положение - вдох. Повторить 4 - 5 раз.

6. И. п. - стойка ноги врозь. Руки вверх, прогнуться - вдох. Вернуться в и. п. - выдох. Темп медленный. Повторить 6 - 8 раз.

7. И. п. - стойка ноги врозь, руки вперед. Кисти сжать в кулаки, затем разжать. Темп медленный. Повторить 15 - 20 раз.

Комплекс 2

1. И. п. - основная стойка. Ходьба на месте в течение 30 сек. Соблюдать правильную осанку. Дыхание свободное.

2. И. п. - стойка ноги врозь. Медленно поднять руки вверх, в стороны, прогнуться - вдох. Расслабьте мышцы, вернуться в и. п. - выдох. Темп медленный. Повторить 3 - 4 раза.

3. И. п. - основная стойка. Присесть, обхватить руками колени, голову вниз - выдох. Вернуться в и. п. - вдох. Повторить 4 - 5 раз.

4. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. Наклоны вправо и влево. Дыхание свободное. Повторить 4 - 5 раз.

5. И. п. - стойка ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. Наклоны вперед (имитация движения рубки дров). Дыхание свободное. Повторить 5 - 6 раз.

6. И. п. - основная стойка. Круговые движения глазами в одну и в другую сторону. Повторить 10 - 15 раз в каждую сторону.

7. И. п. - основная стойка. Указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25 - 30 см. Переводить глаза с дальнего предмета (например: двери, доски) на палец и обратно. Выполнять медленно в течение 30 - 40 секунд.

Физические минутки и физкультурные паузы во время уроков

На уроке, когда дети начинают утомляться, можно предложить им зарядку, которая обеспечит бодрость и готовность к продуктивным учебным занятиям. Зарядка является паузой, позволяющей восстановить силы, снять умственное напряжение, физическое утомление, повышает работоспособность учащихся.

Двигательная активность способствует не только возрастанию мышечной силы как таковой, но и увеличивает энергетические резервы организма. Ученными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Физические упражнения благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Оздоровительные мероприятия в учебном процессе для восстановления умственной работоспособности можно использовать следующие:

- физические минутки;
- физкультурные паузы.

Физкультурные минутки

Физкультурные минутки - это одна из форм двигательной активности, небольшой по интенсивности и времени (1 - 3 мин) комплекс физических упражнений, средство активного отдыха от статического напряжения, связанного с длительной однообразной позой. Их цель - предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика осанки. Физминутки, проводимые мной во время урока, способствуют повышению внимания и активности на уроках, лучшему усвоению учебного материала.

Физкультурные минутки состоят из 3 - 5 физических упражнений, могут проводиться с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить работоспособность. Они должны быть просты, интересны и знакомы учащимся, удобны для проведения в ограниченном пространстве.

Время начала физкультминутки выбираю, когда значительная часть обучающихся начинает утомляться. В течение урока проводятся одна-две физминутки. Они обязательны на третьем и последующих уроках.

В состав физкультминуток обязательно нужно включить упражнения по формированию осанки, укреплению зрения и выработке правильного дыхания. Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, к снижению насыщения крови кислородом, нарушению обмена веществ.

Нужно вводить упражнения для тренировки глубокого дыхания, усиления выдоха, в сочетании с различными движениями туловища и конечностей. Упражнения должны дать нагрузку неиспользованным мышцам, а также способствовать расслаблению мышц, выполняющих значительную нагрузку.

Физкультурные минутки проводят в светлом, чистом, хорошо проветренном помещении. Спертый воздух в классе недопустим, поэтому сначала следует открыть форточки, остановить текущую работу и предложить детям подготовиться к физминутке. Учащиеся должны расстегнуть воротнички, расслабить пояса и принять исходное положение. Я произношу команды четким, громким голосом. Упражнения, которые выполняются впервые, показываю я или подготовленный заранее ученик. Для повышения интереса школьников при внедрении физкультминуток можно использовать какой-либо переходящий приз, которым будет награждаться, например, лучший ряд. Обязателен положительный эмоциональный фон. Хорошие результаты дает проведение физических минуток самими школьниками.

Примерный комплекс физминуток

1. Ходьба на месте с энергичными свободными движениями рук (30 - 60 секунд).

2. И. п. - основная стойка. 1 - руки вперед, 2 - руки в стороны, 3 - руки вверх, подняться на носки и потянуться, 4 - опуститься на пятки, руки вниз, вернуться в и. п.

3. И. п. - стойка - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон влево, 2 - вернуться в и. п., 3 - наклон вправо, 4 - вернуться в и. п.

4. И. п. - стойка - ноги врозь, руки в стороны. 1 - наклон к левой ноге, руками коснуться носка левой ноги, 2 - вернуться в и. п., 3 - 4 - то же, что на счет 1 - 2, но наклон к правой ноге.

5. И. п. - основная стойка. Прыжки на месте на носках с переходом на ходьбу.

Каждое упражнение следует повторять 6 - 12 раз. Дыхание произвольное. Темп зависит от подготовленности учащихся.

Физкультурные минутки для снятия утомления с плечевого пояса

1. Исходное положение (и. п.) - стоя, руки на поясе. 1 - правую руку вперед, левую вверх; 2 - поменять положение рук. Повторить 3 - 4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, наклонив голову вперед. Затем повторить еще 3 - 4 раза. Темп средний.

2. И. п. - стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1 - 2 - свести локти вперед, голову наклонить вперед; 3 - 4 - локти назад, прогнуться. Повторить 5 - 6 раз, затем руки вниз и потрясти ими расслабленно. Темп медленный.

3. И. п. - сидя, руки вверх. 1 - сжать кисти в кулак; 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

Физкультурные минутки для снятия напряжения с мышц туловища

1. И. п. - стойка: ноги врозь, руки за голову. 1 - 3 - круговые движения тазом в одну сторону; 4 - 6 - то же в другую сторону; 7 - 8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

2. И. п. - стойка ноги врозь. 1 - 2 - наклон в сторону, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая согнутая - вдоль тела вверх; 3 - 4 - и. п.; 5 - 8 - то же в другую сторону. Повторить 5 - 6 раз. Темп средний.

Упражнение «Колокольчик»

Упражнение на укрепление мышц шеи и головы. Тренировка голоса. Наклоны вправо, влево, вверх, вниз. Упражнение выполнять, прилагая усилия, чтобы способствовать развитию мышечного аппарата шеи, головы, плеч и спины.

*Ветерок голову клонит,
Колокольчик сон твой гонит.
Ты головку вверх подкинь,
И пропой дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.*

Физкультурные минутки для улучшения мозгового кровообращения

1. И. п. - основная стойка. На счет «раз» - руки за голову, локти широко развести, голова отведена назад. На счет «два» локти подаются вперед, голова наклонена вперед. На счет «три» руки расслабленно опускаются вниз, на счет «четыре» - принять исходное положение. Упражнение в медленном темпе повторяется 4 - 6 раз.

2. И. п. - сидя на стуле. 1 - голову наклонить вправо; 2 - и. п.; 3 - голову наклонить влево; 4 - и. п.; 5 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать; 6 - и. п. Повторить 3 - 4 раза. Темп медленный.

3. И. п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо; 2 - и. п.; 3 - поворот головы налево; 4 - и. п. Повторить 4 - 5 раз. Темп медленный.

4. И. п. - стойка «ноги врозь, кисти в кулаках». 1 - мах левой рукой назад, правой вверх. 2 - встречными махами переменить положение рук. Махи заканчиваются рывками руки назад. Упражнение повторяется 6 - 8 раз в среднем темпе.

5. Выполняется, сидя на стуле. 1 - отвести голову назад. 2 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Упражнение повторить 4 - 6 раз в медленном темпе.

Физкультурные минутки при письме

1. *Упражнения для улучшения мозгового кровообращения.* И. п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо; 2 - и. п.; 3 - поворот головы налево; 4 - и. п.; 5 - голову наклонить вперед; 6 - и. п. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

2. *Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.* И. п. - сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак; 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. *Упражнения для снятия утомления с мышц туловища.* И. п. - стойка: ноги врозь, руки на поясе. 1 - повернуть туловище направо; 2 - повернуть туловище налево. Во время поворота ноги остаются неподвижными. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

4. *Упражнения для мобилизации внимания.* И. п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс; 2 - левую руку на пояс; 3 - правую руку на плечо; 4 - левую руку на плечо; 5 - правую руку вверх; 6 - левую руку вверх; 7 - 8 - хлопки руками над головой; 9 - опустить левую руку на плечо; 10 - опустить правую руку на плечо; 11 - левую руку на пояс; 12 - правую руку на пояс; 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 - средний; 1 - 2 - медленный.

Гимнастика для рук

Для развития мелкой моторики используется гимнастика для рук.

Упражнения выполняются фронтально, сидя за партой и даются в порядке возрастающей сложности. Во время физкультурной минуты учащиеся выполняют 4 - 5 упражнений и заканчивают обязательно расслаблением кистей рук. Описанные ниже упражнения не только послужат активным отдыхом для утомленных пальцев, но и увеличат их подвижность и силу. Каждое упражнение повторяется в течение музыкальной фразы или 5 - 6 раз подряд под счет учителя.

1. И. п.: руки согнуты в локтях на весу. Пальцы рук с силой сжать в кулак и разжать.

2. И. п. - то же. Вращение каждым пальцем. Пальцы левой руки вращаются против часовой стрелки, пальцы правой руки - по часовой стрелке.

3. И. п. - то же. Вращение кистей рук вправо и влево. Правая кисть вращается влево, левая - вправо.

4. И. п. - то же. Круговое вращение рук в локтевых суставах перед собой - к себе и от себя.

5. И. п. - руки ладонями вперед, пальцы сомкнуты. Отвести большие пальцы в сторону и поочередно, начиная с указательного пальца, присоединить к ним все остальные пальцы. Отвести в сторону мизинцы и поочередно присоединить к ним все остальные пальцы.

6. И. п. - пальцы рук в «замке». Прижать руки к груди, развернуть ладонями вперед, потянуться руками вперед.

7. И. п. - пальцы рук сцеплены в «замок». Свободное движение пальцев в «замке».

Расслабить кисти рук. Встряхнуть ими произвольно или в такт музыки.

Упражнения для снятия утомления

Упражнения рассчитаны на восстановление сил после тяжелой нагрузки, которые следует выполнять при первых признаках усталости.

1. Сложить ладони перед грудью пальцами вверх, не дышать, сдавить изо всех сил основания ладоней. Напряжены мускулы груди и плеч. Втянуть живот и подняться вверх, как будто, опираясь на руки, выглядываете из окна. Всего 1- 15 секунд.

2. Сложить руки в замок, обхватить ими затылок, направить локти вперед. Потянуть голову к локтям, не сопротивляться, растягивать шейный отдел позвоночника. Тянуть ровно - так, чтобы было приятно, 10 - 15 секунд.

3. Растереть ладонями уши - вначале только мочки, а затем все ухо целиком: вверх-вниз, вперед-назад. При этом «поцокать» языком, как лошадка (15 - 20 секунд).

4. «Ворона». Произносить «ка-а-а-ар», при этом стараясь поднять как можно выше мягкое нёбо и маленький язычок (6 раз). Затем попробовать сделать это беззвучно, с закрытым ртом. Легче, быстрее, еще быстрее! (10 - 15 раз).

5. «Лев». Дотянуться языком до подбородка. Еще дальше! (Повторить 6 раз).

Физическая минутка изометрическая

Это ритмическое чередование напряжения и расслабления групп мышц.

1. Сидя на стуле, взяться руками за сиденье и с силой потянуть вверх. Сосчитать до 6, опустить руки.

2. Надавливать ступнями ног на пол.

3. С силой сжимать и разжимать кисти рук в кулак.

4. Скрестить руки за головой, давить на шею, стараясь шейей противодействовать давлению.

Бодрость за одну минуту

В целях активизации умственных и физических возможностей учащихся в начале учебного дня и в начале урока предлагаю проведение следующих упражнений и тренингов.

1. *Руки*. Быстро потрите друг о друга пальцами ладони (5 сек).

2. *Щеки*. Быстро потрите щеки вверх-вниз (5 сек).
3. *Уши*. Потрите уши (5 сек).
4. *Голова*. Побарабаньте кончиками пальцев по голове (5 сек).
5. *Плечи*. Сожмите руки в кулак. Энергично поглаживайте внутреннюю и внешнюю стороны предплечья (5 сек).
6. *Шея*. Осторожно погладьте шею спереди ниже кадыка (5 сек). Затем погладьте шею сзади, с боков, сверху вниз (5 сек).
7. *Затылок*. Нажмите на затылочную впадину, сосчитайте до трех, отпустите и погладьте (5 сек).
8. *Ноги*. Раскрытой ладонью похлопайте ногу спереди, сбоку и сзади от ступни до паха (5 сек).

Если вы, заканчивая самомассаж, чувствуете, что по телу разлилась приятная теплота, цель достигнута. Всего 60 секунд и вы включили основные системы организма на полные обороты.

Игры и упражнения для укрепления здоровья детей

В физминутки можно включать упражнения, которые носят оздоровительный характер. Это упражнения для нормализации осанки, гимнастика для глаз, использование точечного массажа.

Примерный комплекс упражнений для формирования правильной осанки

1. И. п.: стоя, руки на поясе. Пятки вместе, носки врозь. Опускание головы, чтобы образовался двойной подбородок - вдох, с исходного положения - выдох (можно говорить «да-да»).

2. И. п.: стоя, руки на поясе. Пятки вместе, носки врозь. Покачивание головы в стороны - вдох, и. п. - выдох (поворачивать как можно дальше).

3. И. п.: руки вдаль тела, голову держать прямо, подбородок слегка опущен к груди, живот подтянут. Поднять руки вверх, ладонями внутрь. Поднять голову вверх и посмотреть на потолок. Вытянуться, поднявшись на носки, - вдох, и. п. - выдох.

4. И. п.: ноги на ширине плеч, напряжены. Руки поднять вверх, пальцы сжать в кулак. Наклониться, не сгибая в коленях ноги, дотронуться до пола руками - выдох, выпрямиться - вдох.

5. И. п.: ноги врозь, руки впереди на уровне груди, живот подтянуть. Наклон, к носку левой ноги дотронуться правой рукой - выдох, и. п. - вдох (то же с другой рукой).

6. И. п.: руки вдоль тела, голова - прямо, подбородок к груди, живот подтянуть. Руки вверх, встать на носки, подтянуться. Приседания с развернутыми в стороны коленями. Корпус прямой - выдох, подъем - вдох.

7. И. п.: стоя, руки на бедрах, ноги вместе, носки врозь, живот подтянуть. Прыгнуть - ноги в стороны, прыгнуть - ноги вместе.

8. И. п.: стоя, руки на бедрах, ноги вместе, носки врозь, живот подтянуть. Прыгнуть - ноги врозь, руки в стороны, второй прыжок - ноги вместе, колени согнуты, приземление на носки, руки вдоль тела.

Успехов в работе!

АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННОГО ПРОЕКТА

Костенко Г.А.,
учитель информатики

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее не-обязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2016 года» впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

На мой взгляд, под компетенцией понимается результат образования, готовность ученика для достижения поставленной цели. Компетенция становится результатом нового качества образования. Новое направление этому процессу придал приоритетный национальный проект «Образование», который ориентирует учителей на подготовку ребенка к быстроменяющимся условиям современной жизни.

Это требует от школы: во-первых, формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, т. е. ориентироваться в информационном пространстве; во-вторых, создания условий, способствующих наиболее полному развитию способностей учащихся. Одним из наиболее перспективных методов развития ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках информатики является проектная деятельность

1. Ключевые компетенции

Концепция модернизации российского образования

«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Перечень ключевых образовательных компетенций:

- ценностно-смысловая,
- общекультурная,
- учебно-познавательная,
- информационная,
- коммуникативная.

«Главным ресурсом развивающегося общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно».

П. Г. Щедровицкий

Компетенция - это определенная область (сфера) окружающей действительности или деятельности.

Компетентность - это способность установить и реализовать связь между «знанием - умением» и ситуацией.

Типология ключевых компетенций, предложенная А. В. Хуторским:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Деятельность, направленная на развитие ключевых компетенций:

Виды деятельности:

Знакомство с компьютером как с устройством по работе с информацией, получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (наушники, колонки, принтер, сканер, web - камера и т. п.)

Владение способами работы с информацией: поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах; извлечение информации с различных носителей; систематизация, анализ и отбор информации (разные виды сортировки, фильтры, запросы, структурирование файловой системы, проектирование баз данных и т.д.); технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п. преобразование информации (из графической - в текстовую, из аналоговой - в цифровую и т.п.).

Владение навыками работы с различными устройствами информации (мультимедийные справочники, электронные учебники, Интернет-ресурсы, и т.п.).

Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач.

Коммуникативные компетенции

Виды деятельности:

Владение формами устной речи (монолог, диалог, полилог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.).

Ведение диалога «человек» - «техническая система» (понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды и т.д.).

Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.).

Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т. д.)

Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне).

Умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т. д.)

Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ветелкина И.И.

учитель английского языка

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры учащихся. ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта - информационных технологий.

Если мы обратимся к «Словарю методических терминов» (авторы: Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин), то мы найдем следующее определение: информационные технологии - это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи».

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, учет индивидуальных способностей и особенностей, каждого обучающегося, соблюдать индивидуальный темп работы каждого учащегося.

Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Известно, что основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Овладеть же коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное.

Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.). Использование современных средств таких, как компьютерные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика позволяют решить эту задачу.

Что же такое ИКТ и средства Интернет.

Если мы обратимся к «Словарю методических терминов», то найдем следующее определение: информационные технологии - это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи».

Термин «мультимедиа» означает: много сред (текст, звук, видео).

Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Можно проводить различные игры, презента-

ции и т. д. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Применение ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному творческому развитию учащихся

. Интернет-ресурсы сегодня позволяют:

- восполнить дефицит источников учебного материала;
- развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;
- объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки.

Итак, назовем наиболее часто используемым элементы ИКТ в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- интерактивные доски,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- интерактивные карты и атласы,
- интерактивные конференции и конкурсы,
- материалы для дистанционного обучения,
- научно-исследовательские работы и проекты.
- дистанционное обучение.

Широкие возможности в изучении иностранного языка открывает использование Интернет технологий:

- 1) Видеоконференции
- 2) Работа с англоязычными сайтами
- 3) On-line тесты
- 4) Международные телекоммуникационные проекты
- 5) Переписка со сверстниками из других стран
- 6) Работа с аудиокнигами

Наряду со всеми несомненными достоинствами работы с использованием ИКТ не следует забывать, что компьютер не может заменить учителя, поэтому следует четко планировать место и время работы с электронными средствами обучения.

В своей практике применения средств ИКТ я столкнулась со следующими проблемами:

- 1) Организационные вопросы
- 2) Не смотря на достаточное количество электронных пособий, сложно отобрать материал, подходящий по изучаемой тематике

3) Сложно заранее спланировать на каких уроках будут применяться ИКТ
4) Ограниченность в использовании видеороликов, статей из англоязычных изданий из-за слабой подготовки обучающихся.

5) Недостаток знаний в сфере информационных технологий у обучающихся.

6) Необходимость дополнительных знаний о различных компьютерных программах, то есть повышение уровня знаний преподавателя как пользователя.

Таким образом, использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Важно - найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения также влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Учащиеся используют Интернет для сбора материала для проектов.

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведение интегрированных уроков. Можно провести урок иностранного языка в компьютерном классе, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию учитель может подготовить сам или поручить создание презентации учащимся

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив учащимся на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата. Создавая презентацию, ученикам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Очень важно учащимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, т. к. презентация - это готовый методический материал для урока, а также ощутить собственную успешность.

Необходимо отметить, что учащиеся выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Это еще один стимул к развитию интереса учащихся к изучению языка и культуры страны изучаемого языка.

Использование мультимедийных презентаций на уроках по развитию навыков аудирования имеет ряд преимуществ. Одним из главных преимуществ является возможность представлять ученикам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде. Можно предложить ученикам записать некоторые факты, фразы, предложения, опираясь на наглядность, что многим учащимся облегчает процесс правильного написания. И в дальнейшем эти записи использовать для дискуссий и монологических высказываний по теме, а также при выполнении домашнего задания.