

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ гимназии № 92

_____ В.Б.Мозляева

приказ от 10.05.2023 года № 103

**Программные мероприятия внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности
МАОУ гимназии №92**

№	Фактор негативного влияния (риска)		Содержательные блоки профилактики учебной неуспешности
	наименование фактора	параметры	на уровне ОО
1.	Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных дополнительных образовательных услуг.
		Нехватка компьютеров для учителей	
		Нехватка компьютеров для обучающихся	Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки или субсидий (конкурсы в рамках ГПРО, грантовые конкурсы частных фондов и др.).
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)	
		Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения	
		Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)	Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».
		Низкая оснащённость помещений школы	

		(проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)	Использование ресурсов сетевых партнёров
		Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий	
2.	Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	<p>Обеспечение условий для адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (эффективное взаимодействие с сопредельными ведомствами, оказание психолого-педагогической помощи)</p> <p>Обеспечение условий для коррекции девиантного поведения и адаптации обучающихся, имеющих трудности в обучении (в том числе детей с ОВЗ, мигрантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие профильных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда); • наличие коррекционно-развивающих курсов; • отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении; • привлечение родителей к планированию
		Наличие обучающихся из малообеспеченных семей	
		Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными	
		Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом	
		Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	
		Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	
		Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	

		Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)	<p>траектории индивидуального развития обучающегося</p> <p>Разработка и реализация адаптированных программ</p> <p>Организация работы тьюторов</p>
3.	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	<p>Профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка.</p>
		Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	<p>Проведение воспитательных и образовательных событий, направленных на комфортную социализацию детей-мигрантов</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком)</p> <p>Осуществление психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организация внеурочной деятельности</p> <p>Система оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и</p>

			<p>развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком</p> <p>Создание системы дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>
4.	Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников	<p>Установление партнёрских отношений с Центром занятости населения, рекрутинговыми компаниями с целью поиска педагогических кадров и специалистов из смежных областей, имеющих потенциал для вхождения в педагогическую профессию.</p> <p>Заключение договоров с институтами развития образования, вузами на переподготовку кадров.</p> <p>Установление партнёрских отношений с педагогическими вузами для привлечения старшекурсников к преподаванию в школе.</p> <p>Целевое обучение.</p> <p>Открытие педагогических классов.</p> <p>Формирование кадрового резерва управленческих кадров.</p> <p>Размещение актуальной информации о вакансиях на официальном сайте ОУ, в социальных сетях</p>
		Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	
		Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)	

		Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	Диагностика профессиональных дефицитов и создание ИОМ для административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет. Распределённое лидерство в ОО
		Наличие вакансий административных работников	Распределённое лидерство в ОО. Корпоративное обучение (подготовка кадрового резерва на внутришкольном уровне)
		Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности
5.	Профессионализм и компетенции педагогов	Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	Корпоративное обучение Оценка сформированности предметной и методической компетенции учителя на основании •имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации,
		Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	

		<p>Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p>	<p>анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.);</p>
		<p>Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • специального проведенного опроса/анкетирования; • посещения уроков/занятий; • изучения отзывов участников образовательного процесса. <p>Наличие школьных профессиональных сообществ</p>
		<p>Наличие учителей со стажем менее 5 лет</p>	<p>Поощрение профессиональной активности (участия в конкурсах, обобщения и распространения опыта, наставничества)</p> <p>Супервизии</p> <p>Восполнение профессиональных дефицитов педагогов на основе диагностики (ИОМ)</p> <p>Контроль за посещением учителями тьюторских консультаций, заседаний РМО, прохождением курсовой подготовки</p>
		<p>Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю</p>	<p>Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество),</p>

			переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности
		Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста	Предупреждение профессионального выгорания. Принятие мер для постепенной замены педагогов пенсионного возраста молодыми учителями
6.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы	Созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) Разработка и реализация ИОМ педагогов Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта Создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников Организация методической работы и помощи учителям Развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства)
		Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	
		Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	
		Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	
7.	Отсутствие объективной и	Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания,	Приведение графиков школьных оценочных процедур и фонда оценочных средств в

	<p>сбалансированной ВСОКО</p>	<p>вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО</p> <p>Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ</p> <p>Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур</p> <p>Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности</p>	<p>соответствие с региональными и федеральными требованиями.</p> <p>Административный контроль за объективностью оценивания образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Обеспечение открытости ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● включение в практику деятельности каждого учителя формирующего оценивания; ● информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания
8.	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p>Организация систематического сбора информации о</p> <ul style="list-style-type: none"> ● текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия) ● результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении)

			<ul style="list-style-type: none"> ● организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.) ● организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)
		<p>Низкая мотивация школьников к учению</p>	<p>Создание современной образовательной среды (ориентир – школа Минпросвещения России).</p> <p>Вовлечение детей в качественное дополнительное образование.</p> <p>Создание условий для формирования и поддержания мотивации школьников к учению (системно-деятельностный подход на уроках; геймификация; проведение образовательных и воспитательных событий профориентационного характера; в том</p>

			<p>числе реализация предпрофессиональных проб; наличие системы морального поощрения, например внутришкольного конкурса «Ученик года»)</p>
		Наличие обучающихся с ОВЗ	Проведение изучения категорий детей с ОВЗ
		Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	<p>Разработка локальных документов ОО по организации обучения детей с ОВЗ</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программ внеурочной деятельности, индивидуальных и учебных планов</p> <p>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник)</p> <p>Оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные</p>

			<p>пособия, оборудование и др.)</p> <p>Создание условий создания безбарьерной образовательной среды</p> <p>Реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ</p> <p>Систематизация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ</p>
9.	<p>Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения</p>	<p>Информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания.</p> <p>Информирование родителей и обучающихся о возможностях для бесплатной подготовки к итоговой аттестации (школьные консультации; межшкольные тьюторские консультационные пункты; интернет-сервисы, в том числе разработанные педагогами школы, вебинары издательств и т.д.), совместный контроль за посещением школьных и межшкольных консультаций.</p> <p>Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (ведение диагностических карт, информирование обучающихся и родителей</p>
		<p>Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения</p>	

		о динамике продвижения)
	Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	<p>Организация информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения/обучения родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса</p> <p>Организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.</p> <p>Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом</p> <p>Контроль проведения/посещаемости просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования</p>
	Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы	
	Отсутствие поддержки родителями детей в учебе	

10. Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.	Наличие плана работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся Организация профориентационной работы Обеспечение вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность
	Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	Обеспечение повышения уровня квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу
	Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития	Обеспечение профессионального развития педагогов, в том числе во внутришкольной системе
	Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся)	Организация работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой
	Стихийность и несистемность профориентационной деятельности	
	Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков	

			личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.
		Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	Использование методик, техник, инструментов формирующего оценивания Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в учебном процессе Обеспечение вовлеченности в учебный процесс родителей (законных представителей)
		Слабое обновление арсенала педагогических технологий	