

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР ГИМНАЗИЯ №92 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АЛЕКСАНДРА АВЕРКИЕВА**

г. Краснодар, 350001, Пионерская ул., д.38, тел./факс (861)227-05-62

school92@kubannet.ru

Рассмотрено на заседании УМК начальных классов руководитель УМК Фёдорова О.Л. протокол № 3 от «16» января 2023г	Рассмотрено на заседании педагогического совета МАОУ гимназии №92 протокол № 6 от «17» января 2023г.	Утверждено приказом по МАОУ гимназии № 92 № 20/4 от «18» января 2023г. Директор МАОУ гимназии №92 _____ В.Б.Мозляева
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная программа
индивидуальной работы
с неуспевающим учащимся начальной школы
МАОУ гимназии №92**

Пояснительная записка

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Цели: повысить уровень обученности и качества обучения неуспевающего ученика.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение ученика к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы с неуспевающим;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать ученика в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс класса начальной школы;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;

- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

При работе с неуспевающим учеником необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученику задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание неуспевающего ученика концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к нему с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает его в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами ученика при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке неуспевающему школьнику даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для него подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о

порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьника.

Список предметов неуспевающего ученика __ класса

на учебный год

Математика , русский язык –

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
2 Б		Индивидуальные особенности ребёнка (ЗПР), рассеянное внимание.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

План работы со неуспевающим учащимсякласса

№	Мероприятия	Срок и реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года

6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
9.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

**План работы со неуспевающим учащимся класса
на учебный год**

Предмет	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
Математика Русский язык	Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, учащихся. Индивидуальные беседы.	Сентябрь
	Контрольный срез знаний за предыдущий год. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	Сентябрь
	Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания.	Сентябрь
	Беседы с родителями учащегося. Консультации.	Сентябрь - октябрь
	Дифференцированные задания при организации сам. работ.	в теч.года
	Различные виды опроса на уроках. (Устный, письменный, индивидуальный).	в теч.четверти
	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.	в теч.четверти
	Своевременное извещение родителей	в теч.четверти

	учащихся о низкой успеваемости.	
	Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.	в теч. четверти
	Дополнительные (индивидуальные) занятия со неуспевающими учащимися.	в теч.ч

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. <ul style="list-style-type: none"> · Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. · Предложение учащемуся примерного плана ответа. · Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. · Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материал	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы <ul style="list-style-type: none"> · Более частое обращение к неуспевающему с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. · Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	Выбор для неуспевающего наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. <ul style="list-style-type: none"> · Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. · Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. · Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. · Напоминание приема и способа выполнения задания. · Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной	<ul style="list-style-type: none"> · Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. · Указание на необходимость актуализировать то или иное

работы на уроке	<p>правило.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. · Стимулирование самостоятельных действий неуспевающего. · Более тщательный контроль за его деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
-----------------	---

**План проведения индивидуальных занятий со неуспевающим учеником
.....2..... класса научебный год
Математика.**

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание чисел.	Сентябрь
2. Десятки. Счёт десятками до 100.	Сентябрь
3. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Сентябрь
4. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Сентябрь
5. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Октябрь
6. Задачи, обратные данной.	Октябрь
7. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Октябрь
8. Решение задач на вычитание.	Октябрь
9. Решение составных задач.	Октябрь
10. Числовые выражения.	Октябрь

2 четверть	
11. Свойства сложения.	Ноябрь
12. Решение задач в два действия.	Ноябрь
13. Приём вычисления вида $36+2$, $36+20$.	Ноябрь
14. Приём вычисления вида $30-7$.	Ноябрь

15. Решение простых и составных задач.	Декабрь
16. Сложение и вычитание в пределах 100. Устные приемы вычисления.	Декабрь
17. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Декабрь
18. Отработка приемов сложения и вычитания в пределах 100.	Декабрь

3 четверть	
19. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Январь
20. Решение задач на движение.	Январь
21. Отработка приемов сложения и вычитания в пределах 100.	Январь
22. Перестановка множителей.	Февраль
23. Решение задач на умножение.	Февраль
24. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Февраль
25. Умножение и деление. Повторение.	Февраль
26. Связь между компонентами и результатом умножения. Решение задач.	Март
27. Приёмы умножения и деления на 10.	Март
28. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Март
4 четверть	
29. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Апрель
30. Решение задач.	Апрель
31. Решение задач на умножение и деление.	Апрель
32. Умножение и деление чисел 2 и 3.	Апрель

33. Умножение и деление. Повторение.	Май
34. Сложение и вычитание. Повторение.	Май
35. Геометрические фигуры. Величины. Повторение.	Май

**План проведения индивидуальных занятий с неуспевающим
учащимся
2 класса на учебный год
Русский язык**

Тематика занятий	Сроки реализации
1 четверть	
1. Текст. Что такое тема и главная мысль текста?	Сентябрь
2. Предложение. Основа предложения.	Сентябрь
3. Части текста. Словарный диктант.	Сентябрь
4. «Заглавная буква в словах».	Сентябрь
5. Слово. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	Октябрь
6. Слова с безударным гласным звуком в корне.	Октябрь
7. Упражнения в подборе проверочных слов с орфограммой «Безударный гласный звук в корне слова».	Октябрь
2 четверть	
8. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Ноябрь
9. Слова с удвоенными согласными.	Ноябрь
10. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	Ноябрь
11. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Ноябрь
12. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Ноябрь
13. Проверка парных согласных в корне слова.	Декабрь
14. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Декабрь
15. Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова перед глухим согласным.	Декабрь

3 четверть	
16. Что такое имя существительное?	Январь
17. Имена существительные собственные и нарицательные. Словарный диктант.	Январь
18. Что такое имя прилагательное?	Февраль
19. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Февраль
20.Имя прилагательное.	Февраль
21.Местоимение. Личные местоимения.	Февраль
22.Местоимение.	Февраль
23.Что такое глагол?	Март
24. Глагол.	Март
4 четверть	
25.Правописание глаголов.	Апрель
26.Правописание глаголов.	Апрель
27.Глагол. Повторение.	Апрель
28.Части речи. Повторение.	Май
29.Распознавание орфограмм в словах различных частей речи. Повторение и обобщение материала.	Май

Памятка

"Психотерапия неуспеваемости"

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься..."

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравняйте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Учащийся не объект, а соучастник оценки

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации.

Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.\

10. Сравняйте достижения. Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.