

**XIX конкурс инновационных проектов среди образовательных организаций  
муниципального образования город Краснодар**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
ГИМНАЗИЯ № 92  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АЛЕКСАНДРА АВЕРКИЕВА**

**Тема:**

**Формирование модели цифрового образовательного пространства  
как системы эффективного управления образовательной  
организацией**

**Новый проект**

**Автор проекта:**

**РАГОЗИНА**

**АЛЛА АНТОНОВНА**

директор

МБОУ гимназии № 92

**Научно-методическое руководство:**

Доктор филологических наук,  
профессор кафедры английской филологии  
Кубанского государственного университета

**ЗИНЬКОВСКАЯ**

**АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

**КРАСНОДАР 2020**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **ПРОБЛЕМА И АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Одна из серьезных проблем современной российской школы – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте

На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями.

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь «в целях повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, условий и возможностей для саморазвития и раскрытия таланта каждого человека».

Определены цели для образования:

- воспитание гармоничной, развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечить которое способно создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха. Школа должна научиться не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

## **Основные задачи современной школы:**

- подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- сформировать личность гражданина России;
- сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стал запуск нового приоритетного проекта - «Цифровая школа» еще в 2017 г.

Основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.

2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.

3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.

4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

5. «Цифровая школа» входит в проект “Современная цифровая образовательная среда”.

6. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.

7. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.

8. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Перед управленческим звеном школы встала задача – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиа грамотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения ООП, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Реализация настоящего проекта способствует проектированию и развитию цифровой образовательной среды (далее ЦОС) гимназии, меняет требования к профессиональной роли учителя. К учебной и воспитательной функциям добавляются организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, образовательных практик, руководство индивидуальным образовательным маршрутом, «навигация» в образовательной, в том числе, цифровой среде.

Перестройка методик обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов реализует задачи индивидуализации образования, а значит, создает условия для обеспечения доступного качественного общего образования.

На современном этапе развития нашего учреждения потенциальным фактором, представляющим наибольшую актуальность в совершенствовании качества образования, считаем информатизацию образовательного процесса и создание цифровой образовательной среды (ЦОС) (ЦОП) пространства) гимназии.

В гимназии была создана инновационная творческая группа, которая приступила к разработке модели организации цифрового образовательного пространства с учетом условий нашего ОО.

МБОУ гимназия № 92 является победителями отбора получателям гранта в форме субсидий некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда" на 2020 год" (Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.04.2020 года № 1208).

Получено оборудование 2-х предметных кабинетов (кабинетов информатики и физики).

С сентября 2020 г. начали переход на электронные учебники в 4 классах.

Учащиеся 2 класса во главе с классным руководителем победили в конкурсе онлайн- олимпиаде «Я люблю математику 2020» проводимую Яндекс Учебник. Были награждены с 30 планшетами и беспроводной колонкой. С сентября 2020 г. начинаем апробацию работы с планшетами.

Основной причиной разработки данного инновационного проекта является необходимость роста конкурентоспособности образовательного учреждения, важнейшим фактором успешного и устойчивого развития которой является способность быстро адаптироваться к современным условиям и требованиям. Использование ИКТ призвано не подменять, а дополнять традиционную систему образования, давать возможность любому человеку изучать то, что он хочет.

Поэтому настоящий инновационный проект «Формирование модели цифрового образовательного пространства как системы эффективного управления образовательной организацией» актуален.

Актуальность модели ЦОС (цифровая образовательная среда) гимназии обусловлена Указами Президента РФ, документами Правительства РФ, Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, а также потребностями, провозглашенными со стороны участников образовательного процесса.

## **ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА**

Формирование модели цифрового образовательного пространства как системы эффективного управления образовательной организацией возможно, если:

- создать совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- разработать принципиально новый системный формат оснащения гимназии;
- применяются технологические стратегии обучения, которые предполагают формирование нового типа мышления у учителей на основе педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- руководитель выбирает с учетом условий ОУ и направляет деятельность команды управленцев и педагогического коллектива на освоение цифровой образовательной среды.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - образовательная среда ОО

**СУБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - педагогический коллектив гимназии, участники образовательного процесса

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – модель цифрового образовательного пространства гимназии

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА** - создание модели цифрового образовательного пространства, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижение нового качества образования и управления для всех субъектов образовательной деятельности.

#### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА-**

- ✓ разработать модель цифровой образовательной среды обеспечивающей интеграцию личности в высокотехнологичную социально-экономическую систему общества;
- ✓ создание принципиально нового системного формата оснащения гимназии, который позволит решать перспективные педагогические задачи на базе новейших цифровых технологий;
- ✓ создание доступной образовательной среды с применением ИКТ-технологий, интерактивных методов и оборудования, способствующей развитию индивидуальных способностей каждого воспитанника (в том числе детей с ограниченными возможностями), обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и обучения гимназистов;
- ✓ развитие цифровых компетенций педагогов;
- ✓ проектирование ЦОС как части программы развития общеобразовательной организации;
- ✓ создание электронной цифровой системы управления гимназии;
- ✓ развитие цифровой базы гимназии;
- ✓ реализация сетевых образовательных программ;
- ✓ на основе обобщения полученных данных сформулировать рекомендации по формированию в образовательных организациях универсальных способов организации цифрового образовательного пространства и осуществить переход к проектированию “Цифровой школы”.

#### **Методы исследования:**

Изучение литературы и других источников информации

- Метод диагностики и мониторинга
- Анкетирования
- Метод исследования и обработки данных
- Метод моделирования, проектирования.
- Теоретические методы: (анализ, синтез, сопоставления, сравнения)

#### **План проведения работы**

#### **Сроки и этапы эксперимента.**

##### **Этапы проекта:**

##### **1. Подготовительный этап (2019-2020 уч. г.):**

Содержание деятельности:

1. Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС.
2. Планирование пополнения материально-технической базы гимназии.

3. Планирование обучения коллектива гимназии.
4. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов.
5. Разработка локальных актов.
6. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС, наиболее подходящего для данных условий.

2

.

Содержание деятельности:

О  
Р

Разработать модель цифровых зон гимназии.

У. Разработать модель электронной системы управления.

а  
З  
И

Разработать систему менеджмента качества образования на основе цифровых технологий.

4. Разработать систему мер по защите от негативного влияния компьютерной техники на физическое и психическое здоровье обучающихся.

Ц  
И

Сформировать алгоритмы работы с цифровой техникой

И. Изучить проблему «цифровых разрывов»

н

### 3. Основной этап (2021-2022 уч.гг.)

Аналитический этап:

й

Содержание деятельности:

Этап формирования ЦОП

1. Системное расширение и модернизация цифровой базы гимназии.

2. Создание электронной системы управления.

3. Реализация концепции электронного обучения.

4. Построение модели инновационной профильной школы.

~~2020-2021 уч.гг.~~ 3 Мобильных кабинетов нового поколения с использованием аналогового, компьютерного и цифрового оборудования с прямым доступом к лабораторному оборудованию, модульным и экспериментальным зонам.

6. Внедрение комплекса образовательных информационных технологий многомерного представления и создания электронных и развивающих ресурсов.

7. Внедрение комплекса образовательных информационных технологий алгоритмизации, конструирования и робототехники.

8. Пополнение и систематизация фонда электронных пособий медиатеки.

9. Подготовка научных и учебно-методических разработок.

Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС.

Формирование материально-технической базы.

Обучение персонала.

Формирование единого информационного пространства гимназии.

Обеспечение информационной безопасности в ЦОС гимназии

15. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС гимназии

#### **4. Завершающий этап ( 2022- 2023 уч.г.)**

##### **Внедренческий**

Содержание деятельности:

1. Функционирующая методика полного и результативного использования цифровой базы гимназии, поддержания ее рабочего состояния и соответствия стандартам.
2. Функционирование единого системного сетевого пространства модели «Цифровое образовательное пространство гимназии».
3. Экспертиза результативности введения в образовательный процесс гимназии новых цифровых технологий.
4. Модернизированные информационные потоки.
5. Аннотированный каталог использования новых педагогических технологий: информационных, коммуникационных, аудиовизуальных, мультимедийных, цифровых.
6. Разработка методических ресурсных пакетов для диссеминации инновационного опыта гимназии.
7. Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС
8. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

#### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА**

##### **План мероприятий по реализации проекта.**

##### **Программные мероприятия подготовительного этапа**

##### **1 этап- Подготовительный (сентябрь 2019 - сентябрь 2020):**

**Цель:** знакомство и освоение новых инновационных технологий.

**Задачи:** приобретение участниками проекта опыта ценностно-смыслового отношения к реализации инновационной деятельности; выработка конвенционального соглашения всеми участниками инновационного проекта, выявление методологических оснований организации цифровой образовательной среды

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1.	Разработка программы инновационной деятельности	Сентябрь - декабрь	Рагозина Коврига
1.2.	Сбор данных для проведения анализа состояния ЦОС гимназии	Декабрь 2019г. - январь 2020г.	Коврига Кондратьева



1.3	Определение темы и направление деятельности каждого педагога гимназии в данном проекте	Сентябрь-октябрь	Коврига Шурубова
1.4.	Разработка системы контроля за ходом реализации эксперимента	Октябрь-ноябрь	Рагозина
1.5.	Изучение существующих моделей ЭО с использованием ДОТ, выбор и разработка моделей, которые будут реализованы в рамках Проекта	февраль 2019г. - март 2019г.	Кондратьева Костенко Руководители рабочих групп
1.6.	Проведение анализа кадровых, организационных, программно-методических, материально-технических, финансово-экономических, информационных, партнёрских (привлечённых) ресурсов	Весь период	Коврига Г П (группа проектировщиков)
1.7.	Самообразование педагогического коллектива по теме проекта, изучение литературы участниками проекта	Весь период	Коврига Давиденко
1.8.	Мониторинг сайтов и блогов педагогов, блогов профессиональных сообществ; активности участия педагогов в работе сетевых профессиональных сообществ	Декабрь-январь	Костенко
1.9.	Составление и обсуждение проекта модели новой цифровой среды гимназии	Ноябрь	Рагозина Коврига ГП
1.10.	Планирование и проведение совместных и индивидуальных обучающих проектных семинаров по организации деятельности участия в инновационном проекте для членов проектной команды	По сменному графику	Коврига
1.11.	Проведение заседания рабочей группы проектировщиков	декабрь	Коврига РГ
1.12.	Разработка локальных актов по организации инновационной работы и обеспечению внедрения моделей ЭО с использованием ДОТ	Март - апрель	Рагозина Коврига Руководители рабочих групп
1.13.	Определение уровня ИКТ-компетентности педагогов – участников проекта с учётом	Октябрь, март	Костенко Кондратьева

	требований Профессионального стандарта		
1.14.	Обучение педагогов гимназии новому уровню ИКТ компетентностям	Весь период	Головаха
1.15.	Разработка программы мониторинга результативности инновационной деятельности	Март	Коврига Шурубова
1.16.	Разработка механизмов стимулирования педагогов для участия в инновационной деятельности	Октябрь	Рагозина
1.17.	Анализ и рефлексия педагогического опыта по теме инновационного проекта	Апрель-май	Коврига Кондратьева
1.18.	Компьютерная обработка промежуточных результатов подготовительного этапа эксперимента	Июнь	Костенко
1.19.	Выявление и анализ противоречий в педагогической практике гимназии	Январь-март	Коврига Рагозина
1.20.	Подготовка педагогов к реализации Проекта: - практический семинар «ЦОС»; - консультации «Строим ЦОС в гимназии»	Апрель 2019г. Весь период	Коврига Руководители рабочих групп Головаха
1.21.	Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса.	Сентябрь 2020	Рагозина

## 2. Программные мероприятия основного организационно - деятельностного этапа

### 2 этап – организационный (сентябрь 2020 - сентябрь 2021)

**Цель:** построение модели обновленной образовательной цифровой среды в гимназии и ее апробация в ОО

**Задачи:** приобретение участниками инновационного проекта высокого уровня способности и готовности к реализации инновационной деятельности; подготовка проектной документации; разработка мини-проектов по отдельным направлениям реализации инновационного проекта, разработка

диагностических методик, ценностно-целевое самоопределение субъектов цифровой образовательной среды гимназии в проблемном поле проекта.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

2.1.	Разработка и утверждение дорожной карты проекта	Сентябрь	Рагозина
2.2.	Продолжение работы по самообразованию участников проекта	Весь период	Коврига Давиденко
2.3.	Апробация работы предметных кабинетов, оснащенных оборудованием, полученного в рамках гранта (физика, информатика)	Сентябрь-декабрь	Кондратьева
2.4.	Переход на электронные учебники в 4-х классах	Сентябрь	Давиденко
2.5.	Апробация работы с 30 планшетами во 2-м классе, полученными как приз за победу в конкурсе онлайн- олимпиаде «Я люблю математику 2020», проводимую Яндекс Учебник	Сентябрь-май	Федина
2.6.	Организация обучения в ОО учеников - участников инновационного проекта на основе одной из моделей ЭО с использованием ДОТ:  - модель дистанционного сопровождения образовательного процесса с использованием возможностей гимназии  - модель использования электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности гимназии  - модель использования учебных сетевых проектов	Сентябрь - апрель	Коврига Кондратьева Головаха руководители рабочих групп
2.7.	Диагностика актуального состояния цифрового образовательного пространства гимназии	Весь период	Кондратьева
2.8.	Промежуточный мониторинг уровня развития гимназической ИОС	Январь 2020-январь 2021	Коврига Кондратьева
2.9.	Разработать модель цифровых зон гимназии.	Январь	Кондратьева Костенко
2.10.	Организация участия педагогов в работе портала Образовательная Галактика - участие в он-лайн конференциях, тренингах, мастер-классах, ведение блога, публикация статей, участие в работе форума Путеводитель сетевых проектов	Весь период	Коврига РГ (рабочая группа)
2.11.	Организация и проведение образовательных событий для педагогов в области освоения новых образовательных технологий на основе ЭО и ДОТ (дистанционные семинары, тренинги, мастер-классы с использованием СЭУО, вебинаров, форумов, блогов)	Весь период по графику	Коврига Кондратьева Головаха

2.12.	Реализация основных направлений Проекта. Выявление проблем и внесение корректив.	Апрель	Коврига
2.13.	Подведение промежуточных итогов реализации Проекта. Предварительная оценка эффективности Проекта.	Январь Май	Коврига Кондратьева
2.14.	Разработка проекта модели ЦОС гимназии	Февраль	Коврига
2.15.	Представление работы площадки в КНМЦ	Апрель 2022	Коврига Рагозина
2.16.	Разработать систему мер по защите от негативного влияния компьютерной техники на физическое и психическое здоровье обучающихся.	Март - апрель	Кондратьева Костенко

### 3. Программные мероприятия аналитического этапа

#### 3 этап - Аналитический (сентябрь 2021- май 2022)

**Цель:** анализ накопленного опыта работы, корректировка, систематизация и распространение инновационных технологий на гимназическом и окружном уровне.

**Задачи:** конструирование содержания цифровой среды в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, проектирование компонентов цифровой среды для развития личности учащихся, апробация технологией проектирования цифрового пространства в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3.1.	Организация общественной экспертизы разработанных моделей ЭО с использованием ДОТ	Сентябрь- октябрь	Рагозина
3.2.	Анализ результатов инновационной деятельности	Январь	Коврига
3.3.	Проведение городского семинара с представлением опыта работы по выбранной модели ЭО с использованием ДОТ	Ноябрь	Кондратьева
3.4.	Оформление методических рекомендаций по реализации выбранной модели	Май - июнь	Коврига
3.5.	Корректировка механизмов сетевого взаимодействия педагогов при реализации моделей ЭО с использованием ДОТ	Май	Кондратьева РГ
3.6.	Корректировка механизмов развития гимназической ИОС в зависимости от	Весь период	Коврига

	результатов мониторинга её эффективности		РГ
3.7.	Проверка функционирования единого системного пространства модели «Цифровое образовательное пространство гимназии».	Апрель	Коврига ГП
3.8.	Оценка соответствия сформированной ЦОС гимназии требованиям ФГОС Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.	Май	Рагозина Коврига

#### 4. Программные мероприятия обобщающего (завершающего)этапа-

##### 4 этап- Внедренческий (сентябрь 2022- май 2023)

**Цель:** всесторонний охват образовательного процесса гимназии инновационными технологиями и диссеминации педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях

**Задачи:** разработка и утверждение локальной нормативно-правовой базы, закрепляющей введение инновации в практику образовательной организации, диссеминация инновационного опыта в муниципальном образовательном пространстве, сопоставление анализа результатов итоговой диагностики с результатами стартовой диагностики, их качественный и количественный анализ для оценки полученных в процессе реализации инновационного проекта результатов

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
4.1.	Публикация статей о результатах инновационной деятельности	Август - декабрь 2020	Рагозина Коврига
4.2.	Участие педагогов в конкурсах ИТ-педагогического мастерства:	Август - декабрь 2020	Кондратьева
4.3.	Проведение мастер-классов, тренингов для педагогов города по освоению модели ЦОС  Семинар –«Конструирование урока с использованием ЭОР коллекций ЕКЦР и ФЦИОР»	Август - декабрь 2020	Коврига  Кондратьева
4.4.	Представление продуктов инновационной деятельности в сетевом профессиональном сообществе	Август - декабрь 2020	Коврига РГ
4.5.	Анализ функционирующей методики полного и результативного использования цифровой базы гимназии, поддержания ее	Апрель	Коврига

	рабочего состояния и соответствия стандартам.		
4.6.	Разработка методических ресурсных пакетов для диссеминации инновационного опыта гимназии	Январь-май	Коврига РГ
4.7.	Анализ апробации Модели цифрового образовательного пространства как системы эффективного управления образовательной организацией	Март	Коврига

Создавая данный проект, мы выходим на новый уровень: «Школа-цифры».

### **Экономические расчеты развития и реализации проекта СМЕТА ПРОЕКТА**

1. Освоение гранта, полученного в форме субсидий некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях в рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда" на 2020 год" - **2 259 100,00 рублей**
  2. PR-деятельность по проекту - 30 000 рублей
  3. Участие в дистанционных конкурсах - 30 000 рублей
  4. Приобретение орг.материалов - 55 000 рублей
  5. Обучение на курсах повышения квалификации - 20 000 рублей
  6. Издание публикаций - 20 000 рублей
  7. Расход на проведение семинаров, трансляцию опыта - 5 000 рублей
  8. Разное - 10 000 рублей
- 2 259 270 000**

### **2. СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА**

**Автор проекта** - директор МБОУ гимназии № 92 А.А. Рагозина

**Научный руководитель проекта** - доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии Кубанского государственного университета А.В Зиньковская

**Руководитель проекта в ОО** - зам. директора по УМР Коврига Е.В.

**Группа проектировщиков в составе:**

1. Заместители директора по УВР-Кондратьева Е.А., Шурубова Л.П.
2. Руководитель творческой группы (ТГ) - Костенко Г.А.-учитель информатики
3. Руководитель библиотечно-информационного центра (БИЦ) – заведующая библиотекой Давиденко О.В.
4. Педагог - Психолог-Шмелева Е.С.
5. Руководители рабочих групп (РГ)- Руководители учебно-методических кафедр гимназии (Алексеева Т.А., Чинченко С.А., Ермаченко Л.Е., Викентьева Е.А.)
6. Головаха Т.А – учитель технологии, ответственная за обучение ИКТ-технологиям педагогов гимназии

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации - насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

При подготовке настоящего проекта была изучена разнообразная литература по теме. Авторы проекта исходят из следующих теоретических положений. Цифровая образовательная среда (ЦОС) и цифровое образовательное пространство (ЦОП) это равнозначные и взаимозаменяемые понятия.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации - единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого ЦОС ОО - это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Проект базируется на четырёх компонентах: организационно-управленческом, методическом, образовательном, технологическом. **Содержательное наполнение каждого компонента ЦОС ведет к определенным целям и задачам (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

При формировании модели цифрового образовательного пространства как системы эффективного управления образовательной организацией были разработаны следующие **Компоненты цифровой образовательной среды гимназии. (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работы для всех участников образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды гимназии позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации - это смелый шаг к проектированию “Цифровой школы”,



“Современной цифровой образовательной среды”, о которых говорит Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования”, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ**

### **Оценка результативности использования ЦОС**

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества в ы б р а н ы следующие показатели:

1. появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;

2. появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);

3. распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;

4. сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);

5. признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др

### **Основные критерии эффективности формирования ЦОС:**

1. доля педагогических работников – участников сетевых профессиональных сообществ, %;
2. доля образовательной организации, наличие обловленного информационного поля, наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов, %;
3. доля обучающихся, для которых формируется цифровой профиль компетенций и индивидуальный учебный план (персональная траектория обучения) в общем числе обучающихся по указанным программам, %;
4. обеспечен свободный доступ (бесплатный для пользователей) по принципу «одного окна» для всех категорий граждан, обучающихся по образовательным программам, к онлайн-курсам, реализуемым различными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и образовательными платформами, %;
5. доля обучающихся в образовательных организациях, получивших образование при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, от общего числа обучающихся в образовательных организациях, %;
6. число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, на 100 обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, ед. Кол.

Критерии успеха ЦОС – это снижение интенсивности документооборота, рост трафика добровольного использования ЦОС, прежде всего учениками.

Проектируемая цифровая образовательная среда Гимназии № 92 является единым пространством для взаимодействия и коммуникации всех участников образовательных отношений.

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров по вопросам цифровизации образовательного процесса выявил некоторые дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

### **Расчеты по обеспечению деятельности инновационной площадки**

#### **Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта**

Организационно-управленческие ресурсы	Руководитель проекта. Научный руководитель проекта. Административно-управленческий аппарат
---------------------------------------	--

Кадровые ресурсы	Группа проектировщиков
Информационные ресурсы	СМИ. Инстаграм гимназии. Интернет. Сайт. Публикации
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты 56. Оборудование. Оргтехника. Программное обеспечение для мониторинговых исследований
Источники финансирования	Внебюджетные средства Бюджетные средства

### Кадровый потенциал МБОУ гимназии №92

Всего педагогов	67
Администрация	7
Учителя	60
Высшая квалификационная категория	51
Первая квалификационная категория	5
Соответствие занимаемой должности	4
Молодых учителей	4
Не имеют категории	3
Владеют ИКТ	67

### Курсовая подготовка педагогических кадров за 2018-20 гг. по современным технологиям цифровизации

№ п/п	Курсы ПК	Аудитория (руководитель, зам. дир., учитель (предмет))	Кол-во прошедших курс ПК	Даты обучения	Форма обучения (очно, дистанционно)
1.	«Работа с интерактивным оборудованием»	Учителя предметники Начальная школа Русский язык и литература	8 5	Декабрь 2018	Санкт-Петербург дистанционно
2.	«Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в условиях школьного информационно-библиотечного центра»	Заведующая библиотекой	1	Ноябрь 2019	Санкт-Петербург дистанционно
3.	Курсы по цифровым технологиям	Директор Заместители директора	1 1	Июнь 2020	ИРО КК дистанционно
4	Курсы по цифровым технологиям	Учителя предметники Математики История и обществознание Биология Иностранных языков	5 6 1 20	Июнь - июль 2020	ИРО КК дистанционно

### **Слабые стороны кадровой системы:**

- имеет место тенденция старения педагогического коллектива;
- низкий процент молодых специалистов (4 человека на 01.09.2020.);

### **Проблемы и противоречия:**

- Проблема старения педагогического коллектива и необходимость идти в ногу со временем;
- Незначительный приток молодых специалистов и необходимость обновления педагогического коллектива в перспективном режиме;
- Отчетная волокита педагогов, снижение активности педагогов и необходимость повышения компетенций педагога за счет самообразования.

### **Реальная картина:**

- низкая мотивация членов педагогического коллектива;
- нет системы в работе по совершенствованию навыков ИКТ;

### **Пути решения проблем:**

- создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ОУ;
- организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов.
- необходимость вовлечения педагогов, владеющих профессиональным мастерством в ИКТ в работу творческих групп:
- организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта в совершенствовании ИТК компетентностей на тематических семинарах и консультациях, посещение уроков с той же целью.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МБОУ гимназии в августе 2020 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

**Используемые интернет-ресурсы (информация на 01.09.2020 г.) см.**

### **Приложение 3**

*Таблица 1* SWOT-анализ ЦОС гимназии

Внутренняя среда	Внешняя среда
<p><b>Сильные стороны</b></p> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальная сеть</li> <li>2. Информационно-библиотечный центр</li> <li>3. Использование электронного журнала и электронного дневника (<u>Элжур</u>)</li> <li>4. Доступ к сети Интернет</li> <li>5. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер -6</li> <li>6. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку</li> <li>7. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах</li> <li>8. Осуществляется контент-фильтрация</li> <li>9. Интерактивные доски (56)</li> <li>10. Проекторы (58 ), сканеры, многофункциональные устройства МФУ</li> <li>11. 2 предметных кабинета (информатики и физики), полученных по поставкам в рамках регионального проекта "Цифровая образовательная среда" на 2020 год"</li> <li>12. Цифровая видеочкамера (1), фотоаппарат</li> <li>13. Электронные книги (8)</li> <li>14. Мобильный класс (24 ноутбука)</li> </ol> <p><b>Кадровые условия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете)</li> <li>16. Личные сайты учителей</li> <li>17. Сайты учебно-методических кафедр гимназии</li> <li>18. Гимназия является участником всероссийского проекта «Школа цифрового века»</li> </ol> <p><b>Информационные условия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Сайт гимназии, отвечающий требованиям закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012</li> <li>20. Электронная почта</li> <li>21. Электронные паспорта кабинетов</li> <li>22. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами</li> </ol>	<p><b>Возможности</b></p> <p><b>Политика государства в области информатизации образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</li> <li>3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271</li> <li>5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды»</li> <li>7. Приоритетный национальный проект «Образование»</li> <li>8. «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р</li> <li>9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 25.09.2012</li> <li>10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""</li> <li>11. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.04.2020 года № 1208).</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>23. Группа гимназического пресс-центра в соц. Сети (Инстаграм):</li> </ol>	

Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не используются все возможности интерактивных досок</li> <li>2. Вследствие ошибок при монтаже локальная сеть работает не во всех кабинетах</li> <li>3. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов</li> <li>4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов</li> <li>5. Мало педагогов, поддерживающих собственные блоги</li> <li>6. Нет механизма внутрифирменного обучения</li> <li>7. Не используются все возможности интернет- порталов для индивидуального обучения</li> <li>8. Не полностью используются возможности портала Элжур для выстраивания системы взаимодействия с родителями</li> <li>9. Не отлажен механизм дистанционного обучения</li> <li>10. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения)</li> <li>2. Увеличение численности контингента учащихся</li> <li>3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей</li> <li>4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>5. Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.</li> <li>6. Низкая скорость интернет-соединения.</li> <li>7. Отсутствие цифровой образовательной стратегии и тактики на федеральном и региональных уровнях.</li> <li>8. Проблемы безопасного интернета и фильтрации контента, когда под запрет попадает целый ряд образовательных онлайн ресурсов.</li> <li>9. Не достаточная оснащенность техническим</li> </ol>

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В гимназии существуют благоприятные условия для развития цифровой образовательной среды:

все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе; гимназия укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации; все компьютеры подключены к сети Интернет (6 Мб/сек), используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

нет механизма дистанционного обучения;

технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются не рационально.

не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ. Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в гимназии цифровой образовательной среды и существование возможностей её развития.

#### **4. Экономические расчеты развития и реализации проекта.**

##### **Смета расходов на реализацию инновационного проекта (внебюджетные средства)**

<b>Наименование</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
Обеспечение курсовой подготовки участников инновационной площадки	45.000	45.000	40.000	<b>130.000</b>
Создание обновленной образовательной среды гимназии	Краевой Грант ЦОС 2 259 100,00 150.000	150.000	150.000	<b>2259 450.000</b>
Научно-методическое обеспечение реализации инновационного проекта	65.000	65.000	65.000	<b>195.000</b>
Командировочные расходы	50 000	50 000	50 000	150 000
Стимулирующие выплаты исполнителям проекта	25.000	25.000	25.000	75.000
Организационные расходы по проведению семинаров, мастер - классов	15.000	15.000	15.000	15.000
Публикация материалов	25.000	25.000	25.000	75 000
Программное психолого-педагогическое сопровождение	34.000	23.000	25.000	<b>82.000</b>
Разное	10 000	10 000	10 000	30 000
<b>Итого</b>	<b>2259519</b>	<b>408.000</b>	<b>405.000</b>	<b>2260 202.000</b>

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЭФФЕКТЫ, ПРОДУКТЫ) ПЕРСПЕКТИВЫ. ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА**

1. Созданы организационные и технические возможности для совершенствования управления образовательной организацией, также оптимизация и снижение издержек процессов управления деятельностью ОО.
2. Проведение мониторинга кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов гимназии.
3. Повышена доступность любой информации результатов деятельности гимназии
4. Обеспечение представления информации о гимназии, необходимой для всех участников образовательного процесса
5. Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития образовательной среды гимназии, включая кадровое,

инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики Российской Федерации

6. Повышается безопасность хранения персональных данных.

7. Снижена нагрузка в части ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности и обеспечения учебного и воспитательного процесса.

8. Созданы условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса, а также внедрен инструментарий для формирования ценностных установок и повышения мотивации к саморазвитию и самоопределению в профессиональной деятельности.

9. Разработана система фиксации «цифрового следа» и выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося.

### **ПРОГНОЗИРОВАННЫЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТА**

Результаты инновационной деятельности будут представлены в форме следующих продуктов:

**Основной продукт**- модель цифрового образовательного пространства как системы эффективного управления образовательной организацией;

#### **Сопутствующие продукты**

- дорожная карта по разработке и внедрению цифрового образовательного пространства в ОО;
- методические материалы по результатам инновационной деятельности, включающие:
- критерии внутришкольной оценки и самооценки уровня развития профессиональных ИКТ компетенций педагога,
- рекомендации для прохождения внутришкольной сертификации;
- рекомендации по профессиональному развитию педагогов в совершенствовании ИКТ компетентностей при внедрении цифрового образовательного пространства в ОО;
- рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога в цифровом образовательном пространстве в ОО;
- образец должностной инструкции для педагога, заместителя директора в ЦОС;
- образец эффективного контракта (дополнительного соглашения к эффективному контракту, рекомендации по оплате труда).
- пакет диагностических материалов для внутришкольной сертификации педагогов.



- публикации педагогов учреждения по обобщению опыта в рамках темы инновационного проекта
  - современная нормативная база использования ЭО и ДОТ;
  - не менее трёх моделей ЭО с использованием ДОТ:
  - модель использования электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности;
  - модель использования учебных сетевых проектов
  - электронная карта неформального повышения квалификации педагогов;
  - методические рекомендации по:
    - формированию сетевой распределенной структуры неформального повышения квалификации педагогов в области ЭО и ДОТ в цифровой образовательной среде;
    - разработке совместных образовательных событий для неформального повышения квалификации педагогов на основе ЭО и ДОТ;
    - распространению реализации модели цифрового образовательного пространства ОО
    - управленческой поддержке участников инновационной деятельности
    - Публикация результатов проекта в СМИ;
1. Выпуск рекламного буклета с информацией о деятельности гимназии по созданию и функционированию ЦОС.
  2. Публикация методических разработок по результатам проекта на сайте гимназии.
  3. Проведение семинаров, консультаций, практикумов, мастер-классов для педагогических работников города и края по теме проекта.
  4. Издание печатного сборника статей о теории, практике, разработке и функционированию модели цифрового образовательного пространства образовательного учреждения.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА**

### **Прогнозируемые**

Результатами реализации Проекта станут:

- разработанная и реализованная модель цифрового образовательного пространства ОО;
- обновлённая нормативная база использования ЭО и ДОТ;
- рекомендации по использованию возможностей ЦОС как инструмента эффективного управления образовательной организацией;
- применение элементов ЦОС (электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий) может быть направлено на:

1. Реализацию индивидуальных образовательных маршрутов 5 - 8 класс, 9 класс, 10 - 11 класс (подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, подготовку к олимпиадам, работу с детьми с ОВЗ, работу с неуспевающими учениками), реализацию профильной и\или предпрофильной подготовки.
2. Организацию внеурочной деятельности (начальная школа, основная школа) с использованием сетевых учебных проектов Путеводителя УСП.
3. Использование ЭФУ (электронная форма учебника) в условиях введения ФГОС ОО (возможность использования учебника учениками и дома, и в школе).
4. Использование ЭОР (авторские, коллекции ФЦИОР или ЕКЦР и др.) как условие выполнения требований ФГОС (возможность самостоятельной работы учеников с ЭОР).
5. Дистанционное сопровождение образовательного процесса с использованием Электронной системы управления обучением МО Краснодар.
6. Использование персональных блогов, сайтов как средство обучения по ФГОС
7. Участие педагогов и учеников в дистанционных образовательных мероприятиях как условие повышение уровня ИКТ - компетентности

#### Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Инновационный проект «Формирование модели цифрового образовательного пространства как системы эффективного управления образовательной организацией» разработан с учётом действующих международных, федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, концептуальных документов, рекомендаций.

## Источники и литература:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования, 2019. 216 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. М., 2018. 375 с.
3. <https://docplayer.ru/75168229-Cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-i-elektronnoe-obuchenienvobrazovatel'noy-organizacii.html>
4. <http://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/>
5. <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-tsifrovyykh-obrazovatel'nykh-ries-8.html>
6. <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a>
7. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/pyat-mifov-o-tsifrovyykh-tekhnologiyakh-v-klasse>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Содержательное наполнение компонентов ЦОС гимназии

Направления деятельности	Результат	Оценка результатов
<b>Организационно-управленческий компонент</b>		
Цель: создание в гимназии электронного информационного обмена, планирования деятельности и регулирования процессов внутришкольного взаимодействия. Задачи: <ol style="list-style-type: none"><li>1. создать файловое хранилище гимназии;</li><li>2. разработать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее использование внутришкольного информационного обмена;</li><li>3. организовать электронный внутришкольный документооборот по единым нормам и правилам, принятым в гимназии;</li><li>4. обеспечить эффективное управление гимназией за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности деятельности всей организации на всех уровнях;</li><li>5. обеспечить соблюдение законодательства;</li><li>6. разработать систему «обратной связи» гимназия - родители.</li></ol>		
Управление образовательной деятельностью с использованием возможностей ЦОС	Создание внутригимназического контента (Net Speakerphone)	Действующий электронный документооборот

Организация процессов внутри гимназического взаимодействия	Создано файловое хранилище гимназии «Учительская, ru» (Папка обмена)	Адаптирование гимназического пространства, пополнение базы данных
Планирование образовательного процесса	Создание и апробация программы «Расписание». Работа в электронном журнале	Обзор планирования педагогической практики и опыта обучающихся, охватывающий возможности использования ЦОС для преподавания и обучения.
Мониторинг и оценка образовательных результатов с использованием ЦОС	Использование ЦОС для проведения мониторинга учащихся и педагогов	Проведение мониторинга и обзор результатов (конкурсы «Золотой фонд гимназии». «Звезды гимназии»)
Реализация кадровой политики в условиях введения профессионального стандарта педагога	Квалификация, необходимая работнику для осуществления педагогической деятельности с использованием ИКТ технологий	Локальные акты, в которых закреплены трудовые функции и конкретные требования, в т.ч. и к качеству работы педагога, 100% укомплектованность кадрами
Построение коммуникации между всеми участниками образовательного процесса	Разработка и размещение на сайте гимназической документации, взаимодействие с родителями	Повышение эффективности образовательного процесса через сайт и электронный журнал
Образовательные результаты обучающихся	Получение отчетности и своевременное внесение изменений в образовательную деятельность, в том числе внеурочную	Образовательная деятельность осуществляется на основе анализа данных
Сфера самореализации	Свободный доступ к ЦОС всеми участниками образовательной деятельности	Повышение качества преподавания
Ведение документации	Стандартизация форм всех документов	Разработаны и используются 100% учителей шаблоны отчетов, заявки, формы для заполнения и т.д.
Взаимодействие между участниками образовательных отношений с использованием ИКТ	Повышение уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений с использованием ИКТ	Внедрение новых технологий в управленческую практику, в область информирования и взаимодействия участников образовательных отношений Администрация – педагоги до 80% Педагоги – педагоги до 100% Педагоги – учащиеся до 70% Педагоги – родители до 50%
Использование ИКТ	Уровень принятия использования новых организационно-управленческих технологий на базе ИКТ среди учителей	Учителя --100%

Соблюдение законов	Соблюдение действующего законодательства, в том числе, в области использования ИКТ	Исполнение законов - 100%
<b>Методический компонент</b>		
<p><b>Цель:</b> Создание системы внутригимназического обучения и поддержки педагогов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать внутренний архив обучающих материалов;</li> <li>2. сформировать каталог - перечень электронных образовательных ресурсов, интерактивный электронный контент;</li> <li>3. расширить возможности повышения квалификации педагогов гимназии;</li> <li>4. изучить возможности сетевых сервисов для использования в педагогической практике;</li> <li>5. организовать изучение педагогами возможностей сетевых инструментов и облачных сервисов;</li> <li>6. разработать систему виртуальных семинаров и педсоветов;</li> <li>7. обеспечить положительную динамику качественного участия педагогов в образовательных мероприятиях города, края.</li> </ol>		
Повышение профессионального уровня педагогов через активизацию участия в инновационной и методической работе	Положительная динамика участия педагогов в различных формах трансляции опыта: - публикации; - конкурсы профессионального мастерства Участие педагогов в исследовательской и проектной деятельности Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Увеличение количества публикаций. Количество и результативность участия в конкурсах. 100 % педагогов участвуют в экспериментальной и проектной деятельности. Индивидуальный образовательный маршрут, портфолио педагогов.
Использование ЦОС учителем	Педагоги моделируют использование средств в разнообразных on-line и виртуальных средах	Использование разнообразных сервисов и подсистем ЦОС для обучения и преподавания (70% и более педагогических работников)
Повышение ИКТ компетентности учителей	Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогических кадров, в том числе в направлении повышения ИКТ-компетентности учителей	100 % повышение квалификации педагогами гимназии
Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием ЦОС	Системная предпрофильная подготовка обучающихся 5 - 9 классов. Профильное обучение (10-11 классы)	Сохранение контингента обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования

Технологические умения, связанные с работой в инновационной среде	Освоение практик работы с интернет-сервисами и интерактивным оборудованием	Повышение компетенций педагогов в области современных технологий (Web 2.0)
Развитие системы предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе дополнительных платных образовательных курсов	Сформирована система предоставления дополнительных образовательных услуг	Удовлетворение запросов участников образовательных отношений в части предоставления дополнительных образовательных услуг. Увеличение доли обучающихся получающих дополнительные образовательные услуги.
<b>Образовательный компонент модели</b>		
<p><b>Цель: Внедрение</b> практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать условия для использования Интернет - технологий и цифровых инструментов в учебно-воспитательном процессе на уроках, внеурочной деятельности;</li> <li>2. создать условия для реализации предметных, метапредметных, социальных проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках работы детских объединений классов и гимназии;</li> <li>3. развивать самоорганизацию труда и самообразование обучающихся;</li> <li>4. создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам;</li> <li>5. создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;</li> <li>6. обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности;</li> <li>7. организовать сетевое взаимодействие гимназии с другими образовательными организациями, организациями сферы, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, спорта;</li> <li>8. обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.</li> </ol>		
Проектная деятельность с использованием сетевых сервисов	Участие обучающихся в проектной деятельности гимназии.	1 ученик – 1 проект 2019-2020гг. до 30 % 2020-2021гг до 50% учащихся 2021-2022гг. до 60% учащихся 2022-2023 гг. до 70% учащихся 2023-2024 гг. до 100% учащихся
Структурирование компонентов ЦОС	Создание интерактивного электронного контента по всем учебным предметам и размещение в сетевых папках гимназического файлового хранилища, которое является закрытым для пользователей интернета	Электронный контент создан 2019-2020 гг. – по 30 % предметов 2020 – 2021 гг. – по 40% предметов 2021-2022 гг. – по 50% предметов 2022-2023 гг. – по 60% предметов 2023-2024 г.г.- по 80 % предметов
ИКТ-компетентность	Появление у обучающихся новых образовательных результатов, в том числе повышение ИКТ - компетентности	повышение качества обученности; повышение качества участия в конкурсах, НОУ, олимпиадах и др.

		по сравнению с предыдущими годами
Дистанционное обучение	Дистанционное обучение обучающихся (дистанционные курсы)	количество охваченных учащихся 2018-2019гг. – до 5% 2019-2020 гг. – до 10% 2020-2021 гг. – до 15% 2021-2022гг. до 20% 2022-2024гг.- до 25%
Дистанционное обучение	Дистанционное обучение обучающихся ОВЗ и длительно болеющих	100 % охват
Издательская деятельность	Развитие издательской деятельности	Выход гимназической газеты один раз в месяц
Использование ЦОС при работе с родителями	Разработка Соглашения (разрешения) с родителями о возможности публикации успехов ребёнка и его учебных работ в сети Интернет	Соглашение разработано. Информация о разрешении (отказе) публикации в сети Интернет собрана от каждого родителя (законного представителя).
Дополнительное образование	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования через организацию проектной деятельности в воспитательной работе.	100% занятость обучающихся в системе дополнительного образования
Портфолио	Создание портфолио (или блога) учащегося.	100% охват учащихся, т.е. каждый ученик должен иметь портфолио
Формирование ИКТ компетенций родителей	Привлечение родителей к совместной проектной деятельности с детьми	2020-2021гг. – до 5% родителей 2021-2022 гг. – до 10% родителей 2022-2023 гг. – до 15% родителей 2023-2024гг. до 20% родителей
Использование ЦОС при работе с родителями	Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в получении информации об успехах (проблемах) ребёнка eLjur.ru через интернет (учи.ru, Я-Класс и др.)	Увеличение 2018-2019гг. – до 5% 2019-2020 гг. – до 10% 2020-2021 гг. – до 15% 2021-2022гг. до 20% 2022-2024гг.- до 25% по итогам мониторинга активности работы в eLjur.ru
Обмен практиками через сетевое взаимодействие	Существует сетевое взаимодействие с ресурсными центрами других школ	Участие в работе сетевых сообществ
on-line взаимодействие с родителями	Участие родительской общественности в проведении педагогических советов,	Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, в сравнении с предыдущим периодом. В течение 1-ого года – не менее 10%, второго года – 20%, третьего года –

	школьных конференций в режиме on-line	40%, четвертого года – 50%, пятого – более 80%
Сетевое взаимодействие с родителями	Издание на сайте просветительского бюллетеня для родителей (с периодичностью 1 раз в четверть)	Количество обращений родителей за консультациями по вопросам воспитания детей
<b>Технологический компонент</b>		
<p><b>Цель:</b> обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечить информационную открытость образовательной организации;</li> <li>2. обеспечить канал работы в сети Интернет;</li> <li>3. обеспечить необходимую скорость передачи данных при работе в сети Интернет;</li> <li>4. поддерживать в рабочем состоянии интерактивное оборудование учебных кабинетов и оборудование, размещённое в других цифровых зонах гимназии;</li> <li>5. проводить просветительские мероприятия по организации безопасной работы учащихся, родителей и работников гимназии в сети Интернет;</li> <li>6. осуществлять контентную фильтрацию всех компьютеров, подключенных к интернету;</li> <li>7. обеспечить заключение договоров со сторонними организациями.</li> </ol>		
Работа с Интернет-ресурсами	обеспечение канала работы в сети Интернет	заключен договор с Интернет-провайдером
Мобильный класс	использование мобильного компьютерного класса всеми заинтересованными педагогами	используют в урочной деятельности – до 50% педагогов во внеурочной деятельности – до 30% педагогов
Техническая поддержка	техническая поддержка педагогов при проведении уроков с использованием мобильной техники	Техническая поддержка оказывается 100% педагогов, которые обратились за помощью
Нормативно-правовая база	создание нормативно-правовой базы для регламентации работы и обеспечения безопасности в сети Интернет	Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие работу в сети Интернет. Все педагоги ознакомлены с данными документами.
Модернизация технических средств	Непрерывная модернизация технических средств обучения	Запланировано выделение средств на ежегодное пополнение (замену) компьютерной техники и мультимедийной техники.



**Приложение 2**

<b>Компонент цифровой образовательной среды</b>	<b>Назначение компонента цифровой образовательной среды</b>
Корпоративная почта	Обеспечивает вход в цифровое пространство Гимназии №92, доступ к виртуальным чат-комнатам, электронным классам, сетевому сообществу, совместному доступу при работе с документами, виртуальной учительской и другим компонентам цифрового пространства.  Аккаунт в корпоративной почте имеет каждый участник образовательных отношений
<p>Виртуальные чат-комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив</li> <li>• Администрация</li> <li>• Экспериментальная площадка</li> <li>• Руководители учебно-методических кафедр</li> <li>• Служба АХР</li> <li>• Классные руководители</li> <li>• Служба сопровождения</li> </ul>	Виртуальные тематические комнаты по направлениям деятельности образовательной организации созданы для решения локализованных во времени проблем, организации оперативной работы с документами, иными материалами, проведения оперативных обсуждений решаемых управленческих задач
Система видеоконференцсвязи	Цифровой инструмент предназначен для проведения видео встреч (совещаний, заседаний УМК, классных родительских собраний, дистанционных уроков с обучающимися)
Электронные классы на основе web-интерфейса	Создание авторских электронных уроков, занятий внеурочной деятельности или с применением ссылок на материалы «Российской электронной школы», портала дистанционного обучения  Используется для организации электронного, смешанного обучения, дистанционной поддержки реализации ООП, индивидуальных учебных планов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
Сетевое сообщество «Гимназисты»	Создание разновозрастного сетевого сообщества обучающихся Гимназии №92. Инструменты сообщества позволяют автоматизировать деятельность ШУС, ДДР «Цветная планета», Инстаграм гимназии и пр. Работа сообщества курируется воспитательной службой
Система совместного доступа при работе с документами	Организация эффективного электронного документооборота, перевод отчетности в цифровое пространство Гимназии №92
Система таблиц для проведения анализа результатов оценочных процедур	Автоматизация сбора данных по итогам проведения процедур внутренней или внешней оценки качества образования

Электронное приложение к ООП «Контент»	Цифровая платформа для организации дистанционного сопровождения реализации основной образовательной программы (далее ООП), организации электронного обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности
Виртуальный музей	Электронный ресурс позволяет провести виртуальную экскурсию по музею Гимназии №92, организовать учебные мероприятия по различным учебным предметам
Виртуальная учительская «В ТЕМЕ -92» (требуется авторизация в корпоративном домене)	Внутренний цифровой ресурс Гимназии №92, который аккумулирует в себе организационно-распорядительную информацию, инструменты управления событиями и деятельностью сотрудников, единый канал информирования сотрудников, методические материалы для педагогов и администрации
Виртуальный педсовет (требуется авторизация в корпоративном домене)	Внутренний цифровой ресурс предназначен для организации виртуального обсуждения определенной темы педагогического совета. Процессу присущи все элементы реального мероприятия (повестка дня, обсуждаемые вопросы, выработка решения, принятие решения)
Электронная газета «Вестник гимназии»	Цифровой контент размещен на сайте Гимназии № 92 и предназначен для информирования участников образовательных отношений, общественности о событиях школьной жизни
Электронный каталог исследовательских работ учащихся (ЭКИРУ)	Сетевой инструмент для автоматизации работ по организации научно-практических конференций и создания банка исследовательских работ обучающихся
Консультационный центр «Вместе со всеми»	Цифровой ресурс для организации психолого-педагогического сопровождения реализации ООП
Электронный эксперт портфолио учителя	Цифровой ресурс разработан в помощь педагогам образовательных организаций при подготовке к процедуре аттестации
Электронный кейс учителя, классного руководителя (требуется авторизация в корпоративном домене)	Кейс классного руководителя позволяет представить срезовой и итоговый результат образовательной и творческой, социальной деятельности обучающихся; создать индивидуальный портрет обучающегося и портрет класса в целом; показать развитие и уровень подготовленности каждого обучающегося в процессе освоения образовательной программы, формировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика, в том числе ученика с ОВЗ.
Официальный сайт Гимназии №92 Инстаграм гимназии	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности Гимназии № 92
Портал методической поддержки инновационной деятельности «Гимназия, виват!»	Обеспечивает информационную открытость деятельности Гимназии №92 в статусе муниципальной инновационной экспериментальной площадки

АИСУ “Параграф”	Учет успеваемости обучающихся, ведение электронных журналов, формирование базы данных о материально-техническом обеспечении Гимназии № 92, ведение электронных личных дел сотрудников и обучающихся.
-----------------	--

## Приложение 3

### Ресурсы для цифрового образования:

- [Intalent/Траектория таланта](#) - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
- [Стемфорд](#) - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов, созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.
- [Jalinga](#) - проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.
- [АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ](#) - объединение лучших российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 18 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме.
- [Онлайн-школа Фоксфорд](#) - онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит в «Нетология-груп».
- [Tapanda](#) - система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку на педагога.
- [НОТО](#) - ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.
- [Интернет –сервис Prezi](#)- создание на сервисе интерактивных презентаций креативного характера (с фото, видео).

## ГЛОССАРИЙ

1) Геймификация - это современный подход в обучении, который предполагает внедрение элементов игры в процесс изучения дисциплин. Этот способ обучения является одним из самых эффективных на сегодняшний день.

Геймификация вызывает соревновательный дух у обучающихся и помогает поддерживать продолжительный интерес к учебе. Пример геймификации - это прохождение учеником множества уровней (блоков заданий) на мультимедийной основе, мотивирующее на достижение новых целей и повышение собственной конкурентоспособности.

2) Информационно-образовательная среда (ИОС) - Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

3) Прокторинг -это система, которая осуществляет следующие действия: ведет запись с веб-камеры и экрана компьютера учащегося, записывает аудио с микрофона, фиксирует действия учащегося на компьютере.

Основными задачами прокторинга являются сверка личности учащегося по видео с веб-камеры в начале экзамена, а также отслеживание его присутствия на экзамене и пресечение попыток списывания.

4) Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.

Рассмотрим основные термины и определения, с которыми можно столкнуться

- Слово **«открытая»** означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые.

- **Среда** принципиально отличается от системы тем, что она включает в себя совершенно разные элементы: как согласованные между собой, так и дублирующие, конкурирующие. Это позволяет среде более динамично развиваться. Никогда невозможно предугадать, какие из элементов среды окажутся более живучими, какие отомрут, какие с какими образуют новые согласованные альянсы, а какие, наоборот, разделятся.

- **Система**, в отличие от среды, создается под конкретные цели и в согласованном единстве. Ее живучесть определяется диапазоном соответствия реальных внешних условий, предусмотренным в проекте изначально. Чем быстрее меняются условия, тем короче жизнь систем.

- **Платформа** – такое построение информационной системы, которое позволяет сторонним разработчиками, используя предусмотренные платформой открытые инструменты, строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе.

- **Экосистема** – такое построение информационных систем, которое не требует от сторонних разработчиков использовать специфические инструменты для своих продуктов: достаточно реализовать согласованный протокол обмена данными.

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Источник: [http://www.edutainme.ru/post/manifesto\\_upd/](http://www.edutainme.ru/post/manifesto_upd/)

Рассмотрим еще несколько определений ЦОС для большего понимания.

ЦОС это?

- **Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО)** — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Источник: <http://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/>

- **Единое электронное образовательное пространство России** – платформа, сформированная в результате комплекса организационно-технических мер, обеспечивающая электронную среду для полноценного образовательного процесса и возможность доступа с любой точки планеты.

Источник: <http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:>

- **Цифровая образовательная среда (ЦОС)** – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Источник: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environmentf1255d06942a>

## Приложение 5

### Используемые интернет-ресурсы (информация на 01.09.2020 г.)

№ п/п	Используемый ресурс	Ссылка на ресурс	Аудитория (педагоги, учащиеся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования **	Результат использования
1	Электронный журнал «ЭлЖур»	<a href="http://eljur.ru/">http://eljur.ru/</a>	Педагоги, учащиеся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование	6	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Онлайн-платформа «Учи.ру»	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах	После прохождения уроков <i>Учи.ру</i> ученики легче усваивают учебный материал. Участник олимпиады сразу видит результат и получает мгновенно электронный диплом (экономия времени)	4	Учащиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
3	Электронная школа «Знаника»	<a href="http://school.znanika.ru">http://school.znanika.ru</a>	Педагоги, учащиеся	Мониторинг знаний	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать)	3	Для каждого учащегося разработан индивидуальный план работы.
4	Сайт корпорации «Российский учебник»	<a href="http://lecta.rosuchebnik.ru">lecta.rosuchebnik.ru</a>	Педагоги	Электронные учебники. Составление рабочих программ	Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВП, проверке заданий и посещение курсов	3	Конспекты уроков, презентации, информирование. Составлены рабочие

	Образовательная платформа						программы с учетом требований ФГОС
5	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Обучение,	Поиск информации	7	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации

				переподготовка			
6	Проектория	<a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	Педагоги, уч-ся	Просмотр всероссийских тематических уроков	Просвещение старшекласников	4	Прямые on-line трансляции, телемост
7	Видеоуроки в Интернете	<a href="mailto:proekt@vide">proekt@vide</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
8	ФИПИ	<a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>	Педагоги, уч-ся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	4	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
9	Решу ОГЭ	<a href="http://rus-oge">rus-oge</a>	Педагоги, уч-ся,	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	4	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
10	Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах	Поиск информации	5	Конспекты уроков, презентации
11	ЦГМИ "Идея"	<a href="mailto:morozova@...">morozova@c</a>	Педагоги	Конкурсы, олимпиады	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	3	Участие в конкурсах
12	УчМет	<a href="http://www.uchmet.ru">www.uchmet.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
13	ПРОШКОЛУ	<a href="http://www.proshkol.u.ru">www.proshkol.u.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок.	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
14	Сайт Малой Академии	<a href="http://m-academ.cente">http://m-academ.cente</a>	Учащиеся	Участие в дистанц. курсах, интенсивных школах, олимпиадах	Дистанционное обучение Олимпиады	2	Прохождение курса, получение сертификата, дипломов



15	Сайт министерства образования, науки и молодежной политики К	<a href="https://minobr.krasnodar.gov.ru/">https://minobr.krasnodar.gov.ru/</a>	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересующие вопросы	4	Сбор информации
----	--	---	--------------------	------------------	--------------------------------	---	-----------------

16	Сайт ИРО КК	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	3	Получение образования
17	Первое сентября. Школа цифрового века	<a href="http://1september.ru/">1september.ru</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции. Оформление подписки. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	4	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
18	Учительский портал На Урок. Ру	<a href="http://nayrok.ru/">http://nayrok.ru/</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
19	ЗАВУЧ.инфо	<a href="http://www.zavuch.ru/">http://www.zavuch.ru/</a>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
20	Видеохостинг YouTube	youtube.com	Педагоги, уч-ся	Просмотр кинофрагментов, мультфильмов и т.д	Привлечение интереса обучающихся	5	Рецензии на фильмы, сопоставление с худ. пр-ем
21	Группа пресс-центра в соц.сетях	<a href="https://vk.com/">https://vk.com/</a>	Уч-ся	Публикация гимназических новостей	Привлечение интереса обучающихся. Информирование	6	Информация
	Сайт КНМЦ	<a href="http://knmc.centerstart.ru/">http://knmc.centerstart.ru/</a>	Педагоги	Публикация Муниципальных Новостей в образовании	Поиск информации. Чтение проф. периодики	5	Получение образования
22	Гимназический сайт	<a href="https://school92.centerstart.ru/">https://school92.centerstart.ru/</a>	Педагоги, родители, уч-ся	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса. Информирование	5	Информация

\*\* - 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно

\*\*\* - все цифровые ресурсы (в т.ч. интернет), используемые в образовательном процессе и внеурочной деятельности (включая журналы, дневник

