

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ гимназии № 92  
В.Б. Мозляева  
Приказ № 266/4 от 01.09.2022 года

## **Должностная инструкция учителя МАОУ гимназии № 92**

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказа Минпросвещения России от 21 июля 2022 года № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» и иных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения.

### **1. Общие положения**

1.1. Учитель относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется директору гимназии, выполняет свои обязанности под руководством заместителя директора.

1.2. Учитель назначается на должность и освобождается от нее приказом директора гимназии.

1.3. Требования к квалификации: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к опыту практической работы.

1.4. На должность учителя в соответствии с требованиями статьи 331 ТК РФ назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

#### 1.5. Учитель должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочую программу и методику обучения, учебники по преподаваемому предмету;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенцию о правах ребенка;

- трудовое законодательство;

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ,

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды,

#### 1.6. Учитель должен уметь:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- формировать детско-взрослые сообщества;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и

психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивать ее выполнение;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

1.7. Учитель должен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

1.8. Учителю запрещается:

- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

## **2. Должностные обязанности**

На учителя возлагаются следующие должностные обязанности:

2.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

2.4. Планирование и проведение учебных занятий.

2.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

2.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

2.7. Формирование универсальных учебных действий.

2.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

2.9. Формирование мотивации к обучению.

2.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2.11. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

2.12. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

2.13. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2.14. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

2.15. Проектирование и реализация воспитательных программ.

2.16. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).

2.17. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

2.18. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

2.19. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

2.20. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.21. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2.22. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

2.23. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

2.24. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

2.25. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

2.26. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2.27. Оказание адресной помощи обучающимся.

2.28. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

2.29. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

2.30. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,

позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

2.31. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

2.32. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2.33. Работа в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участие в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланирование обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки.

2.34. Привлечение администрацией школы в период каникул, не совпадающих с отпуском, к педагогической, методической или организационной работе в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул.

2.35. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2.36. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

2.37. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

2.38. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

2.39. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

2.40. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

2.41. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

2.42. Систематическое повышение своей профессиональной квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

2.43. Выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.

2.44. Оперативное извещение руководства гимназии о каждом несчастном случае, принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи.

2.45. Проведение инструктажа с обучающимися по безопасности труда на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.

2.46. Ведение в электронном виде журналов учета успеваемости, внеурочной деятельности;

2.48. Участие в установленном порядке в государственной итоговой аттестации обучающихся.

2.49. Допуск на занятия представителей администрации гимназии в целях контроля и оценки деятельности учителя;

2.50. Замещение уроков временно отсутствующих учителей по распоряжению администрации на условиях почасовой оплаты.

2.51. Соблюдение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка гимназии, иных локальных правовых актов.

2.52. Подготовка к проведению уроков, участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы, принятых в гимназии.

2.53. Участие в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией гимназии.

2.54. Дежурство в гимназии в соответствии с графиком.

2.55. Прохождение периодические бесплатные медицинские обследования.

2.56. Соблюдение этических норм поведения в школе, быту, общественных местах, соответствующие общественному положению учителя.

2.57. В случае выполнения обязанностей заведующего кабинетом: организация пополнения кабинета оборудованием, приборами и другим имуществом; обеспечение сохранности подотчетного имущества, участие в установленном порядке в инвентаризации и списании имущества кабинета; контроль оснащения учебного кабинета противопожарным оборудованием, медицинскими и индивидуальными средствами защиты, а также наглядной агитацией по вопросам обеспечения безопасности и жизнедеятельности.

### **3. Права**

Учитель имеет право:

3.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:

- на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;
- на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве либо получения профессионального заболевания.

3.2. Требовать от руководства образовательной организации оказания содействия в исполнении своих профессиональных обязанностей и осуществлении прав.

3.3. Требовать от руководства создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

3.4. Знакомиться с проектами решений руководства образовательной организации, касающимися его деятельности.

3.5. Повышать свою профессиональную квалификацию.

3.6. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

3.7. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации;

3.8. Давать обучающимся во время занятий и перемен распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины.

### **4. Ответственность**

Учитель несет ответственность:

4.1. За неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, - в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. За причинение материального ущерба работодателю - в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.4. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка учитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом РФ "Об образовании". Увольнение за данный поступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

Ознакомлены:

1	Агамалова Светлана Вячеславовна	
2	Алексеева Татьяна Юрьевна	
3	Астанкова Наталья Игоревна	
4	Баженова Ольга Георгиевна	
5	Балацкая Серафима Андреевна	
6	Бедрина Ирина Михайловна	
7	Бойко Оксана Ивановна	
8	Боковая Светлана Викторовна	
9	Ботнарь Ирина Петровна	
10	Ветелкина Ирина Ивановна	
11	Воловникова Тамара Сергеевна	
12	Гаврилова Софья Игоревна	
13	Дмитренко Радион Сергеевич	
14	Долгова Светлана Анатольевна	
15	Есипенко Татьяна Николаевна	
16	Зиганшина Самира Артуровна	
17	Золотарева Анастасия Сергеевна	
18	Иванова Ирина Анатолиевна	
19	Кваша Маргарита Викторовна	
20	Коврига Елена Викторовна	
21	Козлова Рузана Владимировна	
22	Кондратенко Анна Юрьевна	
23	Кондратьева Елена Анатольевна	
24	Костенко Галина Анатольевна	
25	Кравченко Ирина Игоревна	
26	Краснощечкова Елизавета Игоревна	
27	Кретюк Елена Александровна	
28	Кузнецова Светлана Евгеньевна	
29	Куприенко Влада Владимировна	
30	Куцемир Марина Федоровна	
31	Лобачева Наталия Игоревна	
32	Лукшина Евгения Алексеевна	
33	Панченко Ирина Геннадьевна	
34	Панюков Виталлий Николаевич	
35	Полянинова Марина Витальевна	
36	Посудкина Марина Степановна	
37	Прохода Наталья Валерьевна	
38	Рогова Светлана Биктимировна	
39	Руденко Надежда Ивановна	
40	Рябушенко Карина Васильевна	
41	Рябцева Любовь Ефимовна	
42	Сапсай Людмила Васильевна	



43	Светлицкий Сергей Александрович	
44	Селиванова Наталья Эдуардовна	
45	Сердюк Ирина Николаевна	
46	Снежинская Екатерина Сергеевна	
47	Сонина Галина Николаевна	
48	Старикова Елена Евгеньевна	
49	Стеценко Наталья Георгиевна	
50	Ступникова Елизавета Вячеславовна	
51	Таран Юрий Владимирович	
52	Тоцкая Ирина Федоровна	
53	Тхатель Марина Кимовна	
54	Федина Лилия Анатольевна	
55	Федорова Ольга Леонидовна	
56	Чекунова Виктория Алексеевна	
57	Чемсо Мариет Адамовна	
58	Чинченко Светлана Александровна	
59	Шапошник Светлана Валерьевна	
60	Шурубова Лидия Павловна	
61	Экшиян Алиса Андреевна	
62	Юрова Марина Евгеньевна	
63	Якименко Ксения Сергеевна	
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		
83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		
93		
94		
95		
96		
97		

--	--