

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии № 92

_____ В.Б. Мозляева

приказ № 297 от 01.09.2021 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

МАОУ гимназии № 92

_____ С.М. Кумейко

Положение о наставничестве для одаренных детей в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар гимназии № 92 имени Героя Российской Федерации Александра Аверкиева

1. Общие положения

1.1. **Одаренный человек** это, прежде всего, одаренная личность. Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Речь идет не только о построении обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, для систематизации и обобщения опыта собственной деятельности, которое должно осуществляться подготовленными педагогами и наставниками (менторами), хорошо разбирающимся в специфике обучения и развития одаренных детей.

1.2. Школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с одаренными детьми. Наставником ребенка является классный руководитель, учитель-предметник. Наставничество в МАОУ гимназии № 92 организовано в рамках реализации целевой программы «Одаренные дети».

Наставничество приводит к учению с увлечением и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного образа Я и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Важнейшая особенность наставничества, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, возможность преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни не дожидаясь окончания гимназии.

1.3. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу по систематизации и обобщению материалов портфолио одаренного ребенка, по взаимодействию с закрепленным за ним одаренными детьми, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, администрацией гимназии.

1.4. Правовой основой института школьного наставничества являются настоящее положение, целевая программа МАОУ гимназии № 92 «Одаренные дети».

2. Цели и задачи наставничества.

2.1. Целью школьного наставничества в МАОУ гимназии № 92 является привитие обучающимся интереса к деятельности по фиксации, накоплению, оцениванию индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, за учебный год и за весь период его воспитания и обучения.

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются;

- практическая поддержка одаренных детей;
- привитие обучающемуся интерес к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;
- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе.

3. Организационные основы наставничества.

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора гимназии.

3.2. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе и руководители методических объединений, в которых организуется наставничество.

3.3. Администрация гимназии подбирает наставника из наиболее подготовленных учителей, т.к. усилия педагога, его подготовленность определяют возможности для реализации и развития способностей учащихся. Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно более двух подшефных.

3.4. Кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Наставник прикрепляется к одаренному ребенку на срок не менее одного года при психологической совместимости наставника и подшефного.

3.5. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач настоящего положения в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

4. Руководство работой наставника.

4.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора ОУ по учебно-воспитательной работе.

5. Документы, регламентирующие наставничество.

5.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ директора ОУ об организации наставничества;
- отчеты наставников о проделанной работе за определенные периоды;
- портфолио обучающихся.