

<p>РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете</p> <p>протокол _____ №1 от 30.08 2021г _____</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ гимназии №92</p> <hr/> <p>приказ № _____ от 02.10.2021 _____.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ

о школьной системе оценки качества образования МАОУ гимназии № 92

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО), а также функции и полномочия субъектов ШСОКО, процедуры, критерии и показатели осуществления ШСОКО в образовательной организации.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.2013 № 1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказом Министерства образования науки РФ № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Министерства образования науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Министерства образования науки РФ от 05 декабря 2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 92 г. Краснодара (далее – МАОУ гимназия №92).

1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора гимназии.

1.4. ШСОКО представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанных на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Основными пользователями результатов ШСОКО гимназии являются: обучающиеся и их родители (законные представители), учителя, администрация, коллегиальные органы управления, учредитель.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация;

- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. ШСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности гимназии и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

2. Цели, задачи и принципы ШСОКО

2.1. Целью ШСОКО является формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на это.

2.2. Задачами ШСОКО являются:

1. планомерное наблюдение за состоянием образовательного процесса в образовательной организации;

2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;

3. объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;

4. получение, оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности гимназии;

5. оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;

6. оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;

7. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

8. развитие и совершенствование механизмов управления качеством образования, контроля и обеспечения качества образования;

9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

10. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.3. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;

4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ШСОКО;

6. системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

7. рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

2.3. Основными принципами формирования системы критериев ШСОКО (показателей и индикаторов) являются:

1. ориентация на требования пользователей;

2. учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ШСОКО с федеральными, региональными, муниципальными критериями);

3. минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);

4. инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей и индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

5. использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

3.1. Качество образовательных результатов:

1. предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА и ЕГЭ);

2. метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

3. личностные результаты;

4. результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы;

5. здоровье обучающихся (динамика);

6. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

7. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательного процесса:

1. основные образовательные программы (соответствие требованиям ФКГОС, ФГОС и контингенту обучающихся);

2. дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

3. реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

4. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

5. качество внеурочной деятельности;

6. удовлетворённость учеников и родителей состоянием преподавания в школе.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. материально-техническое обеспечение;

2. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

3. санитарно-гигиенические и эстетические условия;

4. медицинское сопровождение и общественное питание;

5. психологический климат в образовательном учреждении;
6. использование социальной сферы микрорайона и города;
7. кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
8. общественно-государственное управление (Управляющий совет гимназии, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
9. документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

4. Организационная и функциональная структура ШСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, учебно - методические кафедры учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.).

4.2. Администрация гимназии:

1. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ШСОКО гимназии и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение.

2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях.

3. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

4. Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии.

5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

6. Обеспечивает условия для подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

7. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад и т.д.).

8. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ШСОКО.

4.3. Педагогический совет:

1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии.

2. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии.

3. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

4. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в гимназии.

5. Участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии.

6. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

7. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

8. Принимает решение о результатах отдельных процедур, выносимых на промежуточную аттестацию.

4.4. Методический совет и УМК учителей-предметников:

1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии.

2. Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии.

3. Содействуют проведению подготовки работников гимназии по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

4. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию.

5. Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

4.5. Временные рабочие и/или экспертные группы педагогов:

1. Участвуют в разработке инструментария ШСОКО;

2. Реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

3. Проводят первичную обработку полученных результатов;

4. Вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;

5. Осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся.

5. Реализация школьной системы оценки качества образования

5.1. Реализация ШСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- посредством существующих процедур контроля – промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;

- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью учреждения, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных учреждений, самообследование гимназии.

5.2. Предметом ШСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных и личностных достижений и результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;

- качество организации образовательного процесса,

- качество условий образовательного процесса, в том числе доступность

образования, комфортность, материально-техническое обеспечение, организация питания;

- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- управление качеством образования и открытость деятельности ОО;
- иное.

5.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение;
- экспертиза;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации и т.п.

5.4. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, формы предоставления результатов, субъекты оценочной деятельности - устанавливаются соответствующими локальными актами гимназии.

5.5. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. Содержание процедуры школьной системы оценки качества образования определяется Приложением.

5.7. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

5.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

5.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ, справки, акты, отчеты и пр.), которые представляют собой не только итоговое заключение с описанием имеющегося состояния, но и рекомендации; принимаются управленческие решения, которые могут обеспечивать повышение качества образования.

Объекты оценки качества образования.

№ п/п		Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Мониторинг качества обученности. Анализ оценочных процедур Количество неуспевающих; Количество обучающихся на «4» и «5»; Процент обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам по результатам государственной аттестации 9,11х классов; Процент обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца	Промежуточный и итоговый контроль; анализ результатов итоговой аттестации	Зам по УВР	1 раз в год
2	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся Процент обучающихся по группам здоровья Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование	Зам по УВР Классный руководитель, медработник	1 раз в год
3	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, край и т.д. Количество победителей (призеров) на уровне: школа, округ, край и т.д. Процент участия в спортивных соревнованиях, олимпиадах	Наблюдение	Классный руководитель Зам по УМР	1 раз в год
4	Удовлетворённость родителей учебным процессом	Процент родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных услуг	Опрос, проводимый департаментом	Директор	2 раза в год
5	Профессиональное самоопределение	Мониторинг проф.напрвленности выпускников 9-х классов Процент выпускников 9 классов, поступивших в УПО	Мониторинг	Классный руководитель, Зам по УВР	Два раза в год
II. Качество реализации образовательного процесса					
6	Рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности	Соответствие школьным локальным актам	Анализ соответствия положению о составлении рабочих программ	Зам по УМР, зам.по ВР	1 раз в год
7	Качество организации воспитательного процесса	Процент учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе Процент обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул Процент учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика	Мониторинговое исследование	Зам по ВР	2 раза в год
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
8	Информационно-	Обеспеченность обучающихся учебной литературой, посещаемость библиотеки	Анализ	Зам по УМР,	1 раз в год

	развивающая среда, библиотека			педагог-библиотекарь	
9	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг, опрос	Зам по УВР	2 раза в год
10	Психологический климат в образовательном учреждении	Процент обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.	Анкетирование	Педагог - психолог, социальный педагог	1 раз в год
11	Использование социальной сферы микрорайона и города	Количество учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства, музеи и т.д.	Анализ	Зам по ВР	1 раз в год
12	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Процент педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Процент педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы	Экспертиза	Зам по УМР	1 раз в год