

Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 92

имени Героя Российской Федерации Александра Аверкиева

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ гимназии № 92 города Краснодара

от 30.08.2024 года протокол № 1

Председатель Мозляева В.Б.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Гуманитарной направленности детей « **Говорим по-итальянски**»

Уровень образования: **среднее общее образование 5-9 классы**

Количество часов: 68

Учитель: Иванова И.А., учитель английского языка МАОУ гимназии № 92

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам основного общего образования, 2023 и методических рекомендаций Министерства Образования и Науки Краснодарского края от 2022 года, с учётом федеральной рабочей программы по второму иностранному языку.

Пояснительная записка

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена для учащихся 5- 9х, классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и среднего основного образования, в том числе с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы общего и среднего основного образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, направлена на углубление и совершенствование грамматических навыков учащихся, занимающихся в кружке «Говорим по-итальянски», на формирование и совершенствование коммуникативных навыков и умений, на решение разнообразных задач в общении на иностранном языке, на развитие умения работать в группе, умение конкурировать, работать над проектами.

Глубокое и твердое знание итальянского языка актуально и целесообразно для тех, кто планирует в будущем получать профессии, требующие знания итальянского языка, кто стремится к самосовершенствованию, к победам в олимпиадах, к успешной сдаче экзаменов. Языковая грамотность способствует самореализации в диалоге культур, т.е. в общении на языке.

К тому же, занятия в кружке помогают учащимся увидеть истинные возможности изучения иностранного языка и убедят их в том, что они изучают его «для жизни, а не для школы».

Одной из основных задач педагога является обеспечение социализации обучающихся, формирование общей культуры личности, инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, а так же акцентировать внимание каждого учащегося на его успехах в процессе обучения.

Творческая деятельность (в проектной и конкурсной работе) позволяет реализовать ребенку свои творческие способности, которые не всегда проявляются в учебной деятельности общеобразовательных школ. Следует отметить, что, дети приобретают такие качества, как уверенность в своих силах, концентрация, умение свободно держаться на публике, думать и действовать в условиях экстремальной ситуации, взаимодействие с партнером, самостоятельность мышления, творческое воображение, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Развитие этих качеств является актуальным при формировании личности

ребенка в современных условиях и способствует самореализации ребенка в будущем.

Данная программа курса итальянского языка в рамках работы кружка по дополнительному образованию «Говорим по – итальянски » социально – педагогической направленности для 5-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010г.) и на основе рабочей программы «Итальянский язык. Второй иностранный язык 5-9 классы». Н.С. Дорофеевой, Г.А. Красовой,. М.: Вентана – Граф ,2017.

Общая характеристика курса «Говорим по –итальянски»

1. В центре процесса организации кружка на итальянском языке находится личность ученика, его интересы и потребности. Речь идет о необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку. Процесс следует организовать таким образом, чтобы он был направлен на формирование и развитие языкового и речевого творчества, познавательной активности каждого учащегося, предоставляя каждому возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную практику для формирования необходимых навыков и умений.
2. Необходимо предоставить учащимся возможность самостоятельно мыслить, решать интересные и важные для них проблемы, размышлять и рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Важно, чтобы в центре внимания учащихся были идея, мысль, само высказывание, чтобы внимание было направлено, прежде всего, на содержание этого высказывания, а уже во вторую очередь на языковую форму. При такой организации учебного процесса язык выступает в своей первичной функции — как средство формирования и формулирования мыслей.
3. Организация кружка «Говорим по-итальянски » на итальянском языке нацелена на развитие у школьников, способностей использовать итальянский язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира, т.е. на развитие межкультурной компетенции учащихся.
4. Данный вид работы носит деятельностный характер. Процесс обучения предусматривает участие каждого во внеурочной деятельности, сочетание различных режимов работы: индивидуальной, парной, групповой;

использование так называемой проектной методики. Необходимо обеспечить выход иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности: игровую, трудовую, эстетическую.

5. Обучение итальянскому языку и носит системный и целостный характер, т.е. предполагает обучение всем видам речевой деятельности в тесной взаимосвязи, причем каждый вид речевой деятельности может выступать и как цель, и как средство обучения.

6. Процесс обучения строится поэтапно: от отработки отдельных речевых действий и выполнения этих действий с опорой на образец к действиям без опор, к так называемому свободному устному общению.

7. Принцип автономности обучения играет в современном образовании особую роль в силу большого потока информации, с которым учащиеся сталкиваются на каждом шагу. И в этих условиях особенно важно научить школьников самостоятельно работать с информацией, критически ее осмысливать, делать выводы и аргументировать их, подкрепляя необходимыми фактами, решать возникающие проблемы, добывая необходимый для этого материал.

8. Организация кружка «Говорим по-итальянски» направлена на формирование личности учащегося, создание у каждого учащегося системы моральных ценностей, оценочно-эмоционального отношения к миру, на повышение способности учащихся свободно и творчески мыслить, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Цели и задачи курса.

Основной целью организации работы кружка «Говорим по-итальянски» является расширение сферы применения навыков и умений, приобретенных в курсе итальянского языка и расширение языковой среды.

Следовательно, организация внеурочной деятельности направлена на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка;
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов внеклассного курса итальянского языка « Говорим по- итальянски».

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1. **Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные и предметные)**
2. В результате изучения итальянского языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты,

обеспечивающие выполнение ФГОС СОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности ;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью ;

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать

опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной

- жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять

функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Прогнозируемые результаты освоения курса «Говорим по-итальянски.

К концу обучения в кружке учащиеся так же знают, что такое грамматический строй языка .

Умеют самостоятельно :

- распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно образовывать множественное число;
- различать и правильно употреблять местоимения;
- знать об употреблении определенного и неопределенного артиклей;
- употреблять следующие видовременные формы глагола: Presento, Passatto Prossimo, Imperfetto, Futuro Semplice, Condizionale, знать способы выражения будущего времени; знать правильные и неправильные глаголы;
- строить основные коммуникативные типы предложений;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- знать и правильно употреблять прилагательные и наречия и их степени сравнения;
- знать и применять модальные глаголы;

Умеют образно мыслить, концентрировать внимание. Приобретают навыки общения с партнером , грамотного восприятия окружающего мира.

В области итальянского языка: расширяется лексический запас учащихся в пределах программных тем, повышается уровень практического владения итальянским языком.

Место курса «Говорим по – итальянски » в плане кружковой работы.

Данная программа кружка опирается на требования государственных стандартов, но отрабатывается и совершенствуется на базе современных зарубежных пособий с применением новейших методических технологий и средств обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 5- 9 класс.

Программа реализуется в один этап для: 85 занятий в год по 2 раза в неделю. Реализация данной программы осуществляется в форме занятий кружка по личному выбору учащихся.

Для отслеживания результативности дополнительных занятий рекомендуется проведение разноуровневых тестов достижения, игр, кроссвордов, использование тематических карточек, форм взаимоконтроля, викторин, квестов, так называемых «quiz», конкурсов-проектов.

Основы направления воспитательной деятельности.

1. Гражданское воспитание:
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
4. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию:
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
8. Экологическое воспитание:

Ориентиры содержания курса «Говорим по –итальянски».

Деятельностный характер работы кружка соответствует природе подростка, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в групповую и проектную работу, дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе.

С учетом сформулированных целей организация работы кружка «Говорим по – итальянски» направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных подросткам на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств подростка , его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в групповых видах работы;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе подготовки проектов и конкурсов на иностранном языке;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке ситуаций на иностранном языке;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы в разных видах деятельности, умением работать в паре, в группе;
- узнавать и применять изучаемые грамматические конструкции в новых контекстуальных окружениях;
- использовать изученный материал в письменной и разговорной речи.

Содержание курса «Говорим по - итальянски»

(Таблица тематического распределения часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности
1	Знакомство. Добро пожаловать в Италию	5	Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей; -Экологическое воспитание
2	Мы дома.	3	Гражданское

			<p>воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей; -Экологическое воспитание
3	Квартира.	3	<p>Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей; -Экологическое воспитание
4	Мой друг.	6	<p>Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей; -Экологическое воспитание
5	Как дела в семье?	6	<p>Гражданское воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Патриотическое воспитание;

			-Духовно- нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание;
6	Город.	6	Экологическое воспитание
7	Первый день в офисе.	5	Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание; -Духовно- нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей;
8	В кафе.	4	Эстетическое воспитание
9	Неделя на море.	4	Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание; -Духовно- нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей;
10	Понедельник в офисе.	6	Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание; -Духовно- нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей;

			-Экологическое воспитание
11	На рынке.	4	Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей; -Экологическое воспитание
12	По городу на машине.	4	Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей; -Экологическое воспитание
13	Бабушка рассказывает	5	Гражданское воспитание; -Патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей;
14	Показ моды	7	Гражданское воспитание; -Патриотическое

			воспитание; -Духовно- нравственное воспитание; -Эстетическое воспитание; -Популяризация научных знаний среди детей.
--	--	--	---

Ценностные ориентиры содержания курса «Говорим по –итальянски».

Деятельностный характер работы кружка соответствует природе подростка , воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в групповую и проектную работу, дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе.

С учетом сформулированных целей организация работы кружка «Говорим по – итальянски » направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных подросткам на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств подростка , его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в групповых видах работы;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе подготовки проектов и конкурсов на иностранном языке;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке ситуаций на иностранном языке;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы в разных видах деятельности, умением работать в паре, в группе;
- узнавать и применять изучаемые грамматические конструкции в новых контекстуальных окружениях;
- использовать изученный материал в письменной и разговорной речи.

Формы и виды контроля

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего контроля в форме разноуровневых тестов, викторин, конкурсов, игр, кроссвордов, тематических карточек, форм взаимоконтроля, квестов, так называемых «quiz», конкурсов-проектов.

Возможно проведение мастер-класса в форме открытого занятия кружка для посещения другими учащимися с целью повышения мотивации изучения итальянского языка.

Материально-техническая база:

1. Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки, 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010
3. УМК «Итальянский язык. Второй иностранный язык 5-9 классы для учащихся общеобразовательных организаций». Н.С. Дорофеевой, Г.А. Красовой,. М.: Вентана –Граф ,2019. (с аудиоприложением).
4. Пособие «Итальянский за 30 дней» издательство Langenscheidt.
5. Пособия по страноведению Италии .
6. Двуязычные словари.

7. Программы, поддерживающие интерактивные доски.

8. ЦОР, рекомендованные Мин образования и науки Российской Федерации.