

Аннотации

к рабочим программам 1-4 классов УМК «Школа России»

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (ФГОС)

1-4 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа является составной частью ООП НОО МАОУ гимназии №92, определяющей содержание образования в данной общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык 1-4 классы» (УМК «Школа России»), планируемых результатов начального образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программного материала используются:

Обучение грамоте

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4 ч.

Илюхина В.А. Чудо-пропись 1,2,3,4ч.

Русский язык

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс

2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2ч.

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. 2 ч.

4.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. 2 ч.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В 1 классе — 165 ч (по 5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов, по 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе - в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №92.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Наименование разделов и тем: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правописание частей слова», «Разделительный Ъ», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». Формы контроля: контрольные диктанты; контрольные списывания; словарные диктанты; диагностические работы, изложения, сочинения.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению (ФГОС НОО)

1 - 4 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Литературное чтение» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа является составной частью ООП НОО МАОУ гимназии №92, определяющей содержание образования в данной общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы Л.Ф Климанова, М.В Бойкина «Литературное чтение. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует обще учебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- ✓ овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- ✓ формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- ✓ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- ✓ формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- ✓ обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс «Литературное чтение» направлен на решение следующих **задач**:

- ✓ освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- ✓ овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- ✓ воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- ✓ формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2ч.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2ч.
4. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2ч.
5. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2ч.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 506 часов. Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа, во 2-3 классах по 136 часов (по 4 часов 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 часа (по 3 часа 34 учебные недели) - в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №92.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ виды речевой и читательской деятельности,
- ✓ умение слушать (аудирование),
- ✓ чтение (работа с разными видами текста),
- ✓ библиографическая культура,
- ✓ круг детского чтения,
- ✓ литературоведческая пропедевтика,
- ✓ творческая деятельность обучающихся.

Формы контроля: диагностические работы, сочинения, тесты, проверочные работы, презентации проектов.

Аннотация к рабочей программе по математике (ФГОС НОО)

1 - 4 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Математика» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа является составной частью ООП НОО МАОУ гимназии №92, определяющей содержание образования в данной общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы М.И.Моро, С.И.Волкова, М.А.Бантова, С.В.Степанова, Г.В. Бельтюкова «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ✓ математическое развитие младших школьников - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- ✓ освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения

сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- ✓ развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Для реализации программного материала используются учебники 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч. 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч. 3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч. 4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч.

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №92 на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе - 132 часа (по 4 часа 33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 136 часов (по 4 часа 34 учебные недели в каждом классе).

Системный курс математики представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ числа и величины,
- ✓ арифметические действия,
- ✓ текстовые задачи,
- ✓ пространственные отношения,
- ✓ геометрические фигуры,
- ✓ - геометрические величины, работа с информацией.

Формы контроля: итоговые контрольные работы, итоговые комплексные работы, тестирование, самостоятельные работы, презентации проектов.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру (ФГОС НОО)

1 - 4 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Окружающий мир» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа является составной частью ООП НОО МАОУ гимназии №92, определяющей содержание образования в данной общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для реализации программного материала используются учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2ч.

Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2-4 классы - по 68 часа (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №92.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- ✓ человек и природа,
- ✓ человек и общество,
- ✓ правила безопасной жизни.

Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе с помощью контрольно-обобщающих уроков, контроля усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста, проверочных работ. Форма итоговой аттестации обучающихся - тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе по технологии (ФГОС НОО)

1 - 4 классы

Рабочая программа является составной частью ООП НОО МАОУ гимназии №92, определяющей содержание образования в данной общеобразовательной организации на ступени начального общего образования.

Программа учебного курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология 1-4 классы» (УМК «Школа России»), концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Цель изучения курса технологии - развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестность, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско - технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обобщение личного жизненно - практического опыта.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- ✓ стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека; - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно - преобразующей, художественно - конструкторской деятельности;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско - технологических знаний и умений;
- ✓ развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения художественных и конструкторско - технологических задач);
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку; - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий; - развитие коммуникативной

компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- ✓ ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития; - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В основу содержания курса вложена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции - процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение цели, разработка замысла, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве, а также в технических объектах.

Для реализации программного материала используются учебники: Лутцева Е.С. Технология. 1 класс Лутцева Е.С. Технология. 2 класс Лутцева Е.С. Технология. 3 класс Лутцева Е.С. Технология. 4 класс.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: 33ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №92.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

общекультурные и обще-трудовые компетенции;

технология ручной обработки материалов, элементы графической грамоты;

конструирование и моделирование - практика работы на компьютере.

Формы контроля: оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практической работы: изготовление изделия, заполнения технологической карты.