

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 92
имени Героя Российской Федерации Александра Аверкиева

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар

 А.С.Некрасов

10 октября 2018



УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета
МБОУ гимназии № 92
протокол № 1 от 30.08.2018
приказ директора МБОУ
гимназии № 92

02.09.2018 № 289

 А.А.Рагозина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
гимназия № 92
имени Героя Российской Федерации Александра Аверкиева

на 2018-2022 годы

Паспорт программы развития МБОУ гимназии №92 г. Краснодара

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназии № 92
Полное наименование программы	Программа развития гимназии на 2018-2022 годы «Школа успеха- школа личностного роста педагогов и учащихся»
Разработчики программы	Временная творческая группа в составе: администрации гимназии, руководителей учебно-методических кафедр, президента ДДР «Цветная планета», Председателя Управляющего совета гимназии.
Исполнители программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив, гимназическая детская демократическая республика «Цветная планета», ученический коллектив, Управляющий совет гимназии, родители и общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Документы, положенные в основу программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Закон Российской Федерации "Об образовании" от 31.12.2012 г. • Концепция социально-экономического развития России до 2020 года «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (М. Просвещение, 2009) • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010) • Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством РФ 4 октября 2000 г. Постановление Правительства РФ от № 751 от 4.10.2000г.) • Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 • Санитарно-эпидемиологические правила Сан-Пин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44 • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная Правительством РФ от 29.12.2002г. № 756 - Р. • Концепция развития системы образования г. Краснодара • Устав гимназии № 92 <p>Идеи и источники, положенные в создание программы развития: Якиманская И.С. Личностно - ориентированное обучение. – М, 2009г. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2015г. Лазарев В.С., Поташник Н.Н. Как разработать программу развития школы. – М.: 2016г., Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. – Изд. фирма«Сентябрь», 20127 г.,</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап – обсуждение: педколлектив – роизводственное совещание -ученический коллектив – ДДР «Цветная планета», родители –общегимназическая родительская конференция;</p> <p>2 этап – корректировка программы: заседание рабочей и временной творческой группы (разработчиков);</p> <p>3 этап – принятие программы: заседание педсовета</p>
Кем принята Программа	Педагогический совет (протокол № 1 от 30.08.2018
С кем согласована Программа	Департамент образования муниципального образования город Краснодар.

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: Создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего современным социокультурным условиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевыми ориентирами являются формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире, способной успешно отвечать вызовам времени, умеющей применять свои знания в реальном мире, создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка и педагога. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога; • создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей; • создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, тьютерства, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС; • создание в гимназии системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС; • создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность гимназии по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья; • развитие самостоятельности гимназии в составлении индивидуальных образовательных программ и расходовании финансовых средств с целью постепенного перехода от бюджетного учреждения к автономному. 		
<p>Программные мероприятия, целевые индикаторы</p>	<p>Программные мероприятия и индикаторы в рамках работы над проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты • Развитие системы поддержки талантливых детей • Совершенствование учительского корпуса • Изменение школьной инфраструктуры • Сохранение и укрепление здоровья школьников • Расширение самостоятельности школы 		
<p>Срок действия Программы</p>	<p>Сентябрь 2018 года - Сентябрь 2022года</p>		
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Этап</p>	<p>Задача</p>	<p>Результат</p>
	<p>1. 2018-2019</p>	<p>Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное, качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p>	<p>Адаптивная школа</p>
	<p>2. 2019-2020</p>	<p>Реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев. Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p>	<p>Инновационная школа</p>

	3. 2020-2022.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития	Инновационная школа
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Ресурсное обеспечение		Источники поступления
	Кадровое	<p>Научно – методическое</p> <p>Материально – техническое</p> <p>Финансовое</p> <p>Организационно – управленческое</p>	Самообразование, категорийная аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми в научно – исследовательском обществе гимназистов.
	Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей, применение современных пед. технологий.		
	Приобретение интерактивных кабинетов, приобретение современного учебного и спортивного оборудования.		
	Бюджетные и внебюджетные средства, средства спонсоров, от организации дополнительных платных образовательных услуг.		
Объем и источники финансирования Программы	Бюджетные средства, средства спонсоров, социальных партнеров, от организации дополнительных платных образовательных услуг, средства от полученных грантов		
Порядок управления реализацией Программы	Где заслушивается		Ответственные
	Заседание МС по реализации программы учителями - предметниками по УМК Заседание педагогических советов Педагогические научно – практические конференции		Руководители УМК Директор гимназии Зам. директора по УВР, УМР и ВР Зам. директора по УВР и ВР
Оценка степени достижения запланированных результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ Функционируют: гимназические классы, ○ Введены в УП новые предметы: риторика, обработка текстовой и графической информации, страноведение, раннее изучение иностранного языка, информатики. ○ Применяются современные педагогические технологии: модульная, проектная, информационная, игровая, развивающего обучения ○ Используются инновационные программы: УМК «Гармония» -начальные классы, авторские программы: английский язык, информатика, страноведение, обработка текстовой и графической информации. ○ Реализуются программы: «Одаренные дети», «Здоровье», «Профильное обучение», «Школьный дворик» ○ Присуждено: 1 место в городском конкурсе на лучшую модель методической работы в инновационном учреждении, ○ Победитель краевого конкурса «Лучшие школы России-2007» ○ Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая школа России-2007» ○ Гимназия включена в 100 лучших образовательных учреждений России ○ Гимназия включена в ежегодный реестр России «Ведущие образовательные учреждения России» ○ Дважды победитель Всероссийского конкурса «Лучшая школа-2006,2009» в рамках ПНПО ○ Вошла в Топ 500 «Лучшая школа России» с 2016 года ○ Топ «100 Лучшая школа Кубани» ○ Создан 21 интерактивный кабинет ○ Принятие идеологии ФГОС общего образования; ○ Интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; достижение нового качества образования. ○ Увеличение доли рабочих программ в образовательной программе гимназии, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС до 30%. ○ Повышение уровня функциональной грамотности (читательская, математическая, 		

	<p>естественно-научная грамотность, PISA) учащихся 9 классов в рамках 5% уровня значимости, опираясь в оценке функциональной грамотности на таксономию Б. Блума</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Увеличение доли классов, имеющих портфолио достижений до 100%. ○ Результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса. ○ Наличие у педагогов гимназии положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов ○ Наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование открытого единого образовательного пространства; наличие условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС. ○ Увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС до 90%. ○ Наличие управленческой команды, владеющей способами администрирования, наличие эффективно действующей государственно-общественной формы управления; ○ Внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся;
Ф.И.О. должность, тел. рук. программы	РАГОЗИНА АЛЛА АНТОНОВНА, директор МОУ гимназии № 92, 227-05-62
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования ЦВО и общественности через Публичный доклад директора гимназии о результатах выполнения программы в виде брошюры и информации на сайте гимназии, публикация ежегодного анализа работы гимназии по реализации программы развития

Преамбула.

МБОУ гимназия № 92 реализует программы среднего (полного) общего образования, в том числе систему углубленных учебных программ по предметам, позволяющим осуществить профилизацию образования, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности у учащихся, подготовив их тем самым к продолжению образования в высшей школе.

Настоящий документ представляет собой **пятую программу развития** МБОУ гимназии № 92 на **2018-2022 годы**. Предыдущие программы определяли направления ОУ в периоды 1993-2003, 2003-2007, 2008-2012, 2013-2017 годов. Представленная программа обосновывает направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации образования в г. Краснодаре, определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство гимназии.

Информационная справка о гимназии.

МБОУ гимназия №92 была открыта 1 сентября 1993 года в реконструированном здании бывшего УПК, решением главы администрации г. Краснодара, имеет **аккредитацию № 0П2230 от 18 мая 2012г.**

и лицензию № 00000 99 серия 23 ЛО1 от 21 февраля 2012 г. на право деятельности.

Гимназия предлагает всем учащимся и их родителям (законным представителям) **образовательные маршруты** в соответствии с желанием, мотивацией к учению учащихся, готовностью к освоению общеобразовательной программы с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку. **Дополнительное образование** детей представлено лицензированными программами дополнительного образования.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Внедряются здоровьесберегающие технологии. Проводится профилактическая работа среди

родителей и обучающихся, что привело к устранению причин травматизма, снижению показателей заболеваемости учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса

В гимназии классов - 36, из них – начальной школы-16, всего учащихся 934. Средняя наполняемость классов- 25,4 учащихся. Имеются 4 группы дневного пребывания. Изучение английского языка осуществляется с делением класса на 2 группы. Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся. Реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся. С учетом этого и организуется весь учебно-воспитательный процесс.

Организация функционирования гимназии.

Гимназия № 92 функционирует две смены. Продолжительность учебной недели в начальной школе - 5 дней, в средней школе - 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут.

Педагогический персонал.

Педагогический коллектив стабилен и высокопрофессионален: 95% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Средний возраст - 35 лет. Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, среди которых много творчески работающих учителей.

- ✓ Звание «Заслуженный учитель школ Российской Федерации» имеет 1 учитель.
- ✓ Звание «Заслуженный учитель Кубани» - 1 человек
- ✓ Отличников народного образования и Почетных работников общего образования Российской Федерации - 12 человек
- ✓ Победителями профессионального конкурса « Лучший учитель» являются 5 человек:

Перечень программ углубленного изучения предметов по образовательным областям, спецкурсов, программ расширенного обучения.

Образовательная область «Филология»: русский язык, литература, английский язык (первый иностранный язык), немецкий и французский языки (второй иностранный язык).

Образовательная область «Обществознание»: право, обществознание, история.

Образовательная область «Математика»: математика, информатика.

Образовательная область «Технология»: информационные технологии.

Начальная школа: иностранный язык, риторика

Спецкурсы: «Страноведение», «Политика и право», «Основы православной культуры»

Характеристика контингента.

В гимназии учатся дети из разных семей: интеллигенции, предпринимателей, служащих, работников правоохранительных органов, врачей, учителей, рабочих. Преобладает контингент мальчиков. Более 90% родителей имеют высшее образование.

Характеристика социума.

В Центральном внутригородском округе, где находится гимназия, расположено много высших и средних учебных заведений. Их многопрофильность помогает в построении не узкоспециализированной школы, а школы, закладывающей основы высшего образования.

Состояние материально-технической базы.

Гимназия функционирует в двухэтажном здании постройки 1932 года с пристройками: эстетический блок, столовая, галерея. В 2004 г. открыт новый трехэтажный корпус гимназии. Имеется два спортивных зала, актовый зал, два кабинета информатики, 26 интерактивных кабинета, лингафонный кабинет, кабинет искусств, 10 кабинетов иностранного языка, 14 классов для начальной школы, 25 предметных кабинетов, библиотека, медицинский кабинет, столовая, административные и служебные помещения. Оснащенность учебных кабинетов соответствует норме.

Концептуальные основы функционирования и развития гимназии

Гимназия обеспечивает обучение, воспитание, развитие учащихся, имеющих явные способности к интеллектуальному труду, внутренне мотивированных к получению общего среднего образования повышенного уровня. Гимназия ориентирует воспитанников на получение высшей профессиональной квалификации в лингвистической и гуманитарной сферах деятельности. Гимназия дает глубокое, фундаментальное образование, осуществляя педагогический процесс более высокого уровня. Концепция, Устав и Программа развития гимназии базируются на нормативной базе федерального и регионального уровней.

Педагогический процесс строится на гуманистических принципах и практически реализует идеи рефлексивно-гуманистической психологии и педагогики. Центром педагогической системы гимназии является ребенок. Вся деятельность подчиняется интересам его образования, развития («расцвета») индивидуальности.

С учётом этих достижений сформулирована тема программы развития: **«К новой школе через образовательные инновации»**. В современном обществе ключевыми становятся такие ориентиры, как «социальная успешность» личности во всех её проявлениях. Для учащихся социальная успешность зависит от качественной деятельности образовательного учреждения, образовательной активности семьи, мотивов и способностей самого ученика, возможностей среды, в которой идёт процесс социализации.

Характеристика проблемы и обоснование необходимости ее решения.

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека. Личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления компетентного подхода в образовании, так как этот подход подразумевает соблюдение следующих условий: деятельностного характера обучения; ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности; создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта достижения целей.

Именно на это была направлена сложившаяся система работы гимназии в рамках предыдущей Программы развития. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» потребовала переработать и дополнить программу развития. Особенностью национальной образовательной инициативы является то, что в ней прописаны шесть направлений развития общего образования. Для такой крупной школы, как гимназия № 92, присутствие всех шести направлений является правильным. Однако, в этом же и состоит сложность. Нужна была единая концептуальная идея для новой версии программы развития, которая бы объединила все указанные направления.

Такая концептуальная идея должна была также учесть преемственность в деятельности педагогического коллектива. Многие годы коллектив работал под лозунгом «Гимназия № 92 – гимназия высокой информационной культуры». Для своего времени это было абсолютно правильным, своевременным. Однако, в настоящее время новые информационные технологии стали в большей степени средством достижения педагогических целей, поскольку в гимназии в основном уже создана соответствующая инфраструктура (компьютеры, Интернет, локальная сеть, информационные сервисы в сети, интерактивные доски и т.п., что емко называют образовательной средой), функционирует достаточно эффективное электронное образовательное пространство.

По этой причине педагогический коллектив стал видеть свои цели в области всестороннего раскрытия учениками и преподавателями своего потенциала. Педагогические цели сместились на личность учащегося и педагога, на их субъектные характеристики. Одной из самых действенных форм осуществления образования, ориентированного на личность является проектное обучение. Поэтому коллектив гимназии стал работать по программе «Компетенции. Компетентностная модель современного учителя» и получил статус МИП по этой теме, причем одним из средств вывода субъекта в режим самореализации является предоставление ему возможности работать над выполнением проектов, которые выбираются самими субъектами (гимназистами или учителями), а в ходе работы над ними требуют проявления самостоятельности, креативности.

Администрация гимназии в самой возможности «выбирать» видит психологический механизм активизации учебной и воспитательной деятельности. Поэтому возникла идея наполнить педагогический процесс (образовательный, воспитательный) такого рода ситуациями выбора, выбора одной из нескольких альтернатив. Ситуации выбора актуализируют мыслительную деятельность учащихся, позволяют совершать осознанные поступки и, соответственно, отвечать за эти поступки. Рядом со свободой всегда сосуществует и ответственность. Выбор также всегда опирается и осуществляется не только на знания, но и на систему ценностей. Система ценностей, отвечающая запросам общества, государства, личности, родителей будет формироваться в условиях свободы выбора.

Программа развития гимназии является логическим продолжением предыдущей программы «Гимназия- школа творческого роста педагогов и учащихся» и сохраняет непрерывность процесса по созданию условий для достижения современного качества образования, обеспечивающего реализацию актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Достигнутые успехи способствовали присвоению гимназии статуса пилотной школы по апробации ФГОС НОО в 2009 и ФГОС ООО в 2012г.г.,

Но вместе с тем, существует и ряд проблем. В частности, учебно-воспитательный процесс не является в полной мере компетентностно-ориентированным. Контролю и оцениванию подвергаются преимущественно когнитивные составляющие результата. Отсутствует комплексный подход к оцениванию всех сторон такой сложной, интегративной характеристики как компетентность. Не в полной мере преподавателями гимназии используются информационные потоки, в которых пребывают гимназисты. Недостаточно системно и регулярно ведется проектная работа учащихся. Не регламентировано, к примеру, как во время проектной работы в зависимости от профиля обучения и возраста учащихся и предмета формируются те или иные исследовательские навыки.

При построении учебного процесса нет в полной мере опоры на выявленные в последние годы психологические механизмы научения, в частности слабо учитывается такой фактор как творчество, основанное на идее свободного самовыражения. Управленческий механизм нуждается в совершенствовании в связи с переходом на финансовую самостоятельность. Ряд других недостатков и проблем, на решение которых направлена настоящая программа развития, приведены в разделе 6 при обсуждении проектов программы развития. Программа развития гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами Российского, регионального, муниципального уровня, Уставом гимназии.

Анализ сложившейся к моменту разработки программы образовательной ситуации в гимназии.

Анализ результатов:

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная осведомленность участников образовательного процессе об основных направлениях модернизации школьного образования; • отсутствие разработанной нормативно-правовой базы локального уровня по ФГОС; • достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС 	<p>создание нормативной базы для внедрения ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования).
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> • малая доля учащихся, для которых разработана индивидуальная траектория и организовано сопровождение; • низкий результат в олимпиадах по отдельным предметам; • недостаточное охват учащихся, занятых школьной внеурочной деятельностью. 	<p>совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной мотивации талантливых детей; • создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся; • развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми.
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное число педагогов используют современные инновационные технологии в обучении; • наличие когнитивной ригидности к восприятию инноваций членов педагогического коллектива; • недостаточная сетевая активность педагогов в области повышения квалификации; • необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса; • малая доля учителей, осуществляющих представление педагогического опыта в научных публикациях, конференциях. 	<ul style="list-style-type: none"> • гармонизация возрастного состава педагогического корпуса; • создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС; • обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов; • организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимых специализированных зон в классных 	<p>развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспечения современным</p>

<p>помещениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие «мест присутствия» в гимназии <p>для организации проектной и индивидуальной деятельности.</p>	<p>учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; • расширение возможностей организации внеклассной работы; • создание открытого информационного образовательного пространства.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> • проблема сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни; • отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПин нового поколения 	<p>развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к</p> <p>сохранению и укреплению здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; • уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушения здоровья учащихся.
Расширение самостоятельности школ	
<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная степень участия гимназии в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности гимназии; • повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления; • повышение конкурентноспособности гимназии в городском образовательном пространстве; • организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций; • расширение «пределов» общего образования.

Анализ образовательной деятельности:

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование модели профильного и предпрофильного обучения в связи с переходом на ФГОС; • дополнение традиционной системы оценки качества новыми методами, 	<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания образования; • совершенствование реализации модели предпрофильного и профильного обучения; • развитие кадрового ресурса в

процедурами, экспертными	соответствии с требованиями ФГОС.
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> • малая доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой; • наличие репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности; • системность психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс. 	<ul style="list-style-type: none"> • системность психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс. • совершенствование системы выявления талантливых детей и создание условий для раскрытия и развития учащихся; • развитие мотивации талантливых детей; • развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> • монопредметность в реализации проектов педагогами и учащимися, отсутствие стремления создавать межпредметные творческие проекты; • освоение педагогами дистанционных форм обучения, дополняющих традиционный учебный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС; • обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> • введение элементов дистанционного обучения в традиционную классно-урочную систему. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание информационно-библиотечного центра; • развитие локальной сети гимназии; • развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа; • расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования; • создание единого открытого информационного образовательного пространства.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень совместных здоровьесберегающих мероприятий для участников образовательного процесса; • недостаточное разнообразие форм работы учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; 16 • внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий.
Расширение самостоятельности школы	
<ul style="list-style-type: none"> • модернизация управления школой посредством смещения акцентов с 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях

управления образовательной структурой на результаты, получаемые этой структурой.	финансовой самостоятельности гимназии; • повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления школой; • повышение конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве; • расширение «пределов» общего образования.
--	---

Анализ условий:

Проблемы развития гимназии	Задачи развития гимназии
Переход на новые образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов вариативности в выборе индивидуальной траектории повышения квалификации; • недостаточная материально-техническая оснащенность школы, неполное соответствие требованиям СанПиН условий обучения и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технических условий для введения ФГОС; • развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС.
Развитие системы поддержки талантливых детей	
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие оборудованных «мест присутствия» и условий для их организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся; • развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми; • создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы.
Совершенствование учительского корпуса	
<ul style="list-style-type: none"> • потребность в создании библиотечного информационного центра для работы педагогов и учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условия для расширения мест демонстрации успешности педагогов; • организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов.
Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> • недостаток финансовых средств для переоснащения актового зала, медицинского кабинета, спортивного зала современным оборудованием; • недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников; 	<ul style="list-style-type: none"> • создание информационно-библиотечного центра; • развитие локальной сети гимназии; • развитие МТБ гимназии, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиНа; • включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; • создание единой открытого

<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие сервисов, позволяющих проводить вебинары, организовывать дистанционное надомное обучение 	информационного образовательного пространства
Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие лицензированного стоматологического кабинета; • необходимость в реконструкции школьного стадиона; • отсутствие безбарьерной среды для инклюзивного обучения детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; • уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации учащихся.
Расширение самостоятельности школы	
<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы альтернативного финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение управляющей командой способов бюджетирования в условиях финансовой самостоятельности гимназии; • повышение конкурентноспособности гимназии в городском образовательном пространстве; • организация образовательных инициатив по расширению перечня привлечения дополнительных инвестиций; • расширение «пределов» общего образования.

Образ будущего состояния гимназии

МБОУ гимназия № 92 в своей деятельности с одной стороны, должна свою работу строить на основе идей преемственности, опираться на опыт, традиции школы, с другой стороны вся работа гимназии должна быть направлена на подготовку выпускника, которому предстоит активно жить и работать до середины XXI века. Период этот крайне динамичен, изменчив как в технологическом, так и в социальном плане. По этой причине школа должна оперативно откликаться на запросы времени. Этого можно добиться, если выстроить школу на основе педагогического принципа открытости.

Как показывает практика, ключевые идеи синергетики работают не только в естественных науках, но и гуманитарных, в частности в системе образования. Самоорганизация, эволюция, обновление, динамика, возможны только в открытых системах. Поэтому мы видим гимназию предельно открытой школьной структурой. Открытость должна проявляться во всем:

- «Новая школа - это школа для всех», не только для тех, кто обучается и работает в ней, но и в какой-то мере для других педагогов и учащихся. В школе будут проходить мероприятия (олимпиады, конкурсы, дистанционные курсы и пр.) в которых смогут участвовать не только гимназисты. «Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому». Это и учителя, которые непосредственно не работают в гимназии, но с которыми будут контактировать гимназисты, участвуя в дистанционных учебных мероприятиях, это учителя края, которые будут присутствовать на семинарах, конкурсах и других мероприятиях, связанных в том числе с их повышением квалификации. «Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего». Таким образом, открытость предполагается по отношению к образовательным инновациям.

• «Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы». Все это опять указывает на то, что гимназия должна быть реализована как открытая система. «Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха».

• Информационную открытость гимназии обеспечит, в частности, Интернет. Информационная открытость проявит себя в интеграции разнообразных информационных потоков в урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика нового управляемого объекта

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
Будущий учебный план ОУ	ФГОС	ФГОС с 2014 года, БУП – 2004	БУП – 2004
За счет компонента образовательного учреждения изучаются предметы		<ul style="list-style-type: none"> • Страноведение • Технология перевода 	<ul style="list-style-type: none"> • Страноведение • Технология перевода
Профили и профильные предметы	Прогимназия	Предпрофиль	Филологический (русский язык, английский язык, литература)
Формы и методы организации учебной деятельности	Урок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, практикум, дискуссия, самостоятельная работа, работа в малых группах, учебное исследование, контрольная работа, лекция, консультация, индивидуальные занятия, семинар, экскурсия с творческими заданиями, зачет, экзамен, индивидуальный проект, групповой проект, дистанционное обучение в рамках классно-урочной системы (выделены новые формы организации учебной деятельности).		
Типы уроков, проводимых учителями гимназии	Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы), будут проводиться уроки: урок постановки и принятия учебной задачи, цели; урок планирования и поиска способа ее решения; урок применения способа решения учебной задачи в различных ситуациях; урок контроля и оценивания меры продвижения к учебной цели, решения учебной задачи; ролевая игра, интегрированный урок, урок-путешествие, урок-дискуссия, урок-практикум, урок-исследование, урок с использованием элементов инновационных технологий:		

	технологии развития критического мышления, технологии учебного проектирования, КСО (коллективных способов обучения), технологии исследовательской деятельности, технологии дистанционного обучения		
Ведущие педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> • технологии развивающего обучения; • информационные технологии; • технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение); • технологии сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры; технологии коллективных способов обучения и др.); • обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности и социальных коммуникаций; • технология учебного проектирования; • технология визуализации учебной информации 		
Психолого-педагогическое сопровождение	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории на основе: педагогической, психолого-педагогической и валеологической диагностик.		
Максимально допустимая недельная нагрузка	2-4 классах-26 часов	5 класс-32 часа, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 класс – 36 часов	10-11 класс – 37 часов
Условия для участников педагогического процесса	Гимназия – учреждение с высоким уровнем развития информационно-образовательной среды. Гимназия – учреждение, в котором созданы «места присутствия» и клубные пространства для педагогов и учащихся.		

**Примерный учебный план основного общего образования
Вариант № 2**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30,5	31	33	33	33	160,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1,5	2	2	3	3	11,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *							

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально-технической оснащённостью гимназии.. В гимназии оборудованы и оснащены компьютерами все учебные кабинеты, библиотека.

Имеется информационный центр, в котором учащимся предоставляется право пользования ресурсами информационной сети Интернет.

Открытой гимназия видится и в части организации управляющей системы. Результаты работы гимназии будут определяться не только внутренними механизмами, келейно, но и открыто, при сравнении с лучшими результатами краевых и российских школ.

Этого добиться можно, только если выстроить многозвенную систему управления гимназией,

опирающуюся как на иерархический подход (вертикаль управления), так и на сетевой (горизонтальные связи). «В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности».

Характеристика управляющей системы новой школы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением об ОУ в Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В предыдущих программах развития была разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ гимназии №9 2.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальные органы самоуправления – Управляющий совет с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения

профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников гимназии. В гимназии широко развито детское ученическое самоуправление, действует детская организация «Цветная планета».

Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, , научно-методический совет, предметные учебно- методические кафедры, в том числе и классных руководителей, детская организация «Цветная планета», научное общество гимназистов «Интеллект»

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления.

Гимназия делает акцент на проведение воспитательных мероприятий, которые будут проходить совместно с родителями, для того, чтобы реализовать одну из установок национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми станет интересно и взрослым. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха».

Отметим ключевые особенности новой модели управления и механизм управления реализацией программы.

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

1. Стратегическая команда программы развития, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям: переход на новые образовательные стандарты, поддержка талантливых детей, развитие кадрового ресурса школы, расширение самостоятельности школы, изменение школьной инфраструктуры, наша школа – школа здоровья.

Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждается приказом по школе.

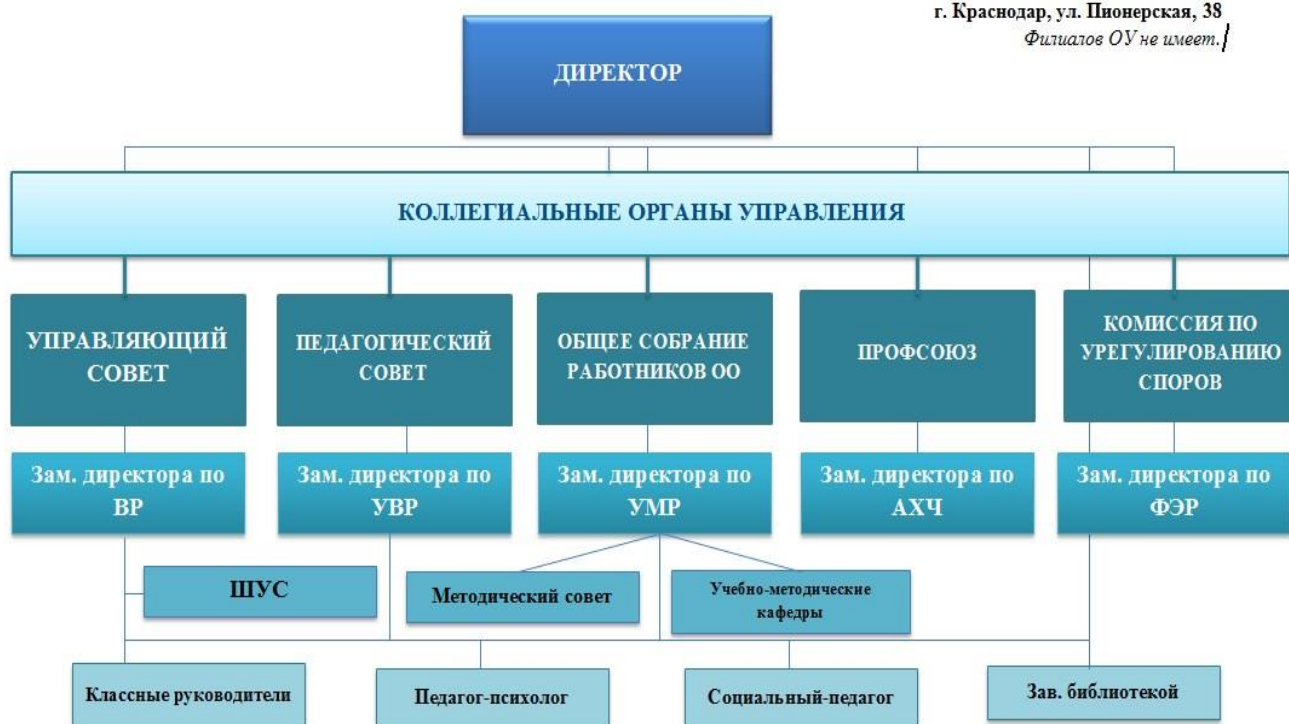
2. Проектные команды программы развития по каждому направлению собираются еженедельно по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по школе. Набор в проектные команды производится на основании конкурса образовательных инициатив. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.

3. Орган государственно-общественного управления ОУ (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе гимназии. Общее собрание коллектива ОУ, Совет родителей, общественные организации гимназии ежегодно обсуждают Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития гимназии, вносят коррективы в план работы.

Новая управляющая система гимназии приведена на схеме

ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА МБОУ ГИМНАЗИИ № 92

*Все структурные подразделения
расположены по адресу:
г. Краснодар, ул. Пионерская, 38
Филиалов ОУ не имеет.*



Обоснование программно-проектного способа создания программы.

Настоящая программа создавалась таким образом, что были реализованы два встречных информационных потока, два движения, которые в программировании называются «движение сверху вниз» (от общего видения проблемы, общих целей к их детализации) и «движение снизу вверх» (от частного к общему, обобщение конкретных предложений, их схематизация и систематизация). Само создание программы развития представляло собой своеобразный проект, реализованный как администрацией гимназии, так и ее сотрудниками.

Программно-проектная модель комплексной программы развития гимназии обеспечивает соответствие национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, региональной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Краснодарском крае», дополняется школьными ориентирами в развитии образовательного учреждения. Программно-проектная модель программы развития позволила выделить несколько уровней программирования – федеральный, региональный, текущий, среднесрочный и ориентиры стратегического; отразить развитие ОУ по образовательным ступеням и уровням; приоритетные, социально-значимые направления регионального развития.

Проекты комплексной программы развития гимназии

Переход на новые образовательные стандарты

Начальная школа – значимо новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется область его взаимодействия с окружающим миром, изменяется статус (все отношения определяются новой позицией – ролью ученика), увеличивается потребность в самовыражении. С

поступлением в школу ребенок начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью.

Анализируя современную ситуацию в образовании на начальной ступени, можно выделить положения, которые требуют разрешения:

1. Содержание и формы организации учебной деятельности определяет тип сознания и мышления учащихся.
2. Односторонняя ориентация взрослых на усвоение ребенком ЗУН в ущерб духовно-нравственному воспитанию.
3. Несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления у детей, приходящих в школу.
4. Характерная ограниченность общения со сверстниками.
5. Явление поляризации детей по уровню умственного и интеллектуального развития, сформированности познавательных интересов и инициативы.

Цель проекта: создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.

Ожидаемые результаты: принятие идеологии ФГОС общего образования; внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся; интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; достижение нового качества образования.

- Увеличение доли учащихся по ФГОС с 8 % до 35 %.
- Увеличение доли рабочих программ в образовательной программе гимназии, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС до 30%. 24
- Повышение уровня функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная грамотность, PISA) учащихся 9 классов в рамках 5% уровня значимости, опираясь в оценке функциональной грамотности на таксономию Б. Блума.
- Увеличение доли классов, имеющих портфолио достижений до 100%.